

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа поселка Возрождение»

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № _____
от _____ 2021г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от __31.08__ 2021г.

Утверждаю
Директор «МОУ СОШ п. Возрождение»
_____ Пузырникова С.А.
Приказ №148 от 31.08.2021г.

Рабочая программа
профориентационной работы
«Профориентир»

Возраст детей: 14-18 лет

Автор – составитель:
Мурашкова Галина Андреевна
педагог- психолог

2021-2022 учебный год

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентир» относится к социально-психологической направленности и разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
4. Письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Уровень освоения программы: базовый.

Направленность программы: социально- педагогическая. Данная программа является программой дополнительного образования, имеет практическую направленность. Программа «Профориентир» является программой социально-педагогической направленности. Программа направлена на оказание комплексной и разносторонней помощи подросткам в выборе профессии и приобретении конкурентоспособности на современном рынке труда, направлена на повышение уровня их информированности и компетентности в вопросах профориентации и профессионального самоопределения.

Актуальность программы «Профориентир» заключается в удовлетворении потребности подростков в профессиональном самоопределении и дальнейшей конкурентоспособности на современном рынке труда с учетом социально-экономических преобразований в стране, повышающих значимость профессиональной ориентации для подрастающего поколения, как важной части государственной политики в области занятости.

Отличительной особенностью программы является современный подход к кооперативному обучению (формирование личностной и социально – психологической компетентности обучающихся или тренинг жизненных навыков), поскольку индивидуальный маршрут обучения эффективно выбрать можно только при наличии осознанного поиска будущей профессии и представления о характере будущей работы.

Педагогическая целесообразность программы: повышение социальной компетентности подростков в вопросах выбора профессии и социально – психологической компетентности в планировании предпрофильного и профильного профессионального пути.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14 – 18 лет.

Возрастные особенности обучающихся: Главная потребность подростков до 14 лет – общение со сверстниками. Старший подростковый возраст (от 15 лет и далее) является переходным от подростничества к юности. Психологические, личностные изменения у

подростка происходят неравномерно. Подросток заявляет о себе, как о взрослом человеке, но при этом в силу недостаточного развития некоторых личностных качеств совершает детские поступки. Среди актуальных потребностей старших подростков имеются следующие: потребность в самопознании, в самооценке, в самоопределении, в самовоспитании, в психологической и эмоциональной независимости, в достижении определенного социального статуса. Не все подростки самостоятельно могут осознать свои потребности на рациональном уровне: осуществлять рефлекссию и самоанализ им мешает незрелость собственной личности. При этом, именно в этот период появляются психологические предпосылки для формирования мотивации самопознания, самоанализа, самообразования и воспитания качеств, необходимых для профессионального самоопределения.

Объем программы: 16 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Принцип набора на обучение: свободный.

Форма организации занятий: очно-заочная.

Количество обучающихся в группе: 10-12.

Возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий на платформах: Moodle, мессенджер Viber; Skype для проведения онлайн конференций и семинаров; мессенджеров WhatsApp, Viber, и электронная почта - для обмена текстовыми и видеосообщениями.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: повышение уровня знаний подростков 14-18 лет в вопросах профориентации и создание условий для формирования умения самостоятельного профессионального самоопределения. **Задачи:**

обучающие: дать представление о рынке и содержании профессий, о требованиях предъявляемых к человеку, желающему приобрести данную специальность, условиях профессиональной подготовки и возможности трудоустройства;

познакомить с диагностическими методиками по изучению личностных особенностей, необходимых для учета при профессиональном самоопределении.

воспитательные: воспитать личностные качества: критичность, самокритичность, способность к самооценке, обеспечивающие дальнейшее успешное профессиональное самоопределение с учетом совмещения требований к профессии и имеющихся собственных способностей.

развивающие: сформировать мотивацию к самопознанию, саморазвитию и самообразованию в вопросах планирования своего профессионального пути.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные: по ее окончанию участник программы будут:

знать следующие основные понятия:

мир профессий, их рынок, представление о содержании профессий, требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность, путь и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;

уметь проводить самодиагностику по определению своих склонностей, способностей и особенностей для моделирования индивидуального пути предпрофильной подготовки.

Метапредметные: сформированность в ходе посещения занятий начал самоанализа, объективного и критического подхода при принятии решений в ситуации выбора.

Личностные: сформированность мотивации к самопознанию, самообразованию и планированию своего профессионального пути.

1.4. Содержание программы
1.4.1. Учебный план программы «Профориентир»

№	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теоретическое занятие	Практическое занятие	Всего	
Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха 1ч.					
1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. «Профориентация: что это и зачем это нужно?»	1	-	1	беседа
Раздел II. Мир профессий и его многообразие 2 ч.					
2	Классификация профессий	1	-	1	беседа
3	Первичная диагностика профессионального самоопределения	-	1	1	тестирование, беседа
Раздел III. Секреты выбора профессии 2 ч					
4	Изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии.	-	1	1	тестирование, беседа
5	Составление топ – списка профессий, сфер.	-	1	1	Практическая работа
Раздел IV. На пути к самопознанию. 2ч.					
6	То, что вы про себя не знали.		1	1	диагностика
7	Как найти своё призвание		1	1	беседа, презентация
Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе 2 ч					
8	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе	-	1	1	диагностика
9	Изучение собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов»	-	1	1	диагностика

Раздел VI.. Профессиональная пригодность 2 ч.					
10	Знакомство с профессионально важными качествами для разных типов профессий.	1	-	1	беседа, презентация
11	Анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1	-	1	беседа, презентация
Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу 2 ч.					
12	Спрос и предложение на рынке труда.	1	-	1	беседа, презентация
13	Знакомство с атласом новых профессий	-	1	1	творческое задание
Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России 1ч.					
14	Составление таблицы Профессия - ВУЗ.	-	1	1	творческое задание
Раздел IX. Личный профессиональный план 2 ч.					
15/16	Составление личного профессионального плана	-	2	2	творческое задание, беседа
	Итого	5	11	16	

1.4.2. Содержание учебного плана.

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (2 часа).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию (2 часа).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (2 часа).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность (2 часа).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (1 час).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

1.5. Форма оценки планируемых результатов программы

Предметные результаты:

Оценка результатов обучения проводится в течение занятия ведущим методом наблюдения, а по окончании занятия - по результатам выполнения творческих заданий и тестирования методом групповой рефлексии. В оценке результатов достижений принимают участие как ведущие группы, так и сами участники: каждый персонально (самооценка) и вся группа в целом.

Метапредметные и личностные:

Участник группы по завершении обучения должен составить и представить участникам группы свое резюме и план собственного индивидуального пути предпрофессиональной и профессиональной подготовки, аргументировано его обосновывать, используя информацию, полученную на занятиях с учетом применения объективного и критического подхода.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Данная программа является общеразвивающей, социальнопедагогической, сквозной, ознакомительной для подростков 14-18 лет, со сроком реализации – восемь занятий по два часа. Главный показатель – это личностный рост и повышение осведомленности в вопросах профориентации участника группы, что выявляется благодаря наблюдению ведущего и регулярной обратной связи на каждом занятии.

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- педагогика сотрудничества (переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к обучающемуся, единство процессов обучения и воспитания);
- личностно-ориентированная педагогика (каждый обучающийся - индивидуальность, активно действующий субъект образовательного процесса со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом); Основные принципы, применяемые при реализации программы:
- принцип направленной социализации: содействие самоопределению подростков и молодежи в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей.
- принцип индивидуализации: учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся с выбором специальных форм и методов работы.
- принцип интеграции: единство общекультурного развития, заложенного в учебном плане общеобразовательной школы, с предпрофессиональным ориентированием учащихся через программу;
- доступность;
- связь с жизнью;
- системность.

Методы обучения:

словесный, наглядный, поисковый, игровой, креативный.

Занятия проходятся в тренинговой форме с применением разминок и энергизаторов.

Процессуальные упражнения: психодинамические игры, ролевые игры, эвристические игры.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий с группой лиц, просторное, проветриваемое, хорошо освещенное;
- удобные стулья по количеству участников группы;
- телевизор (для показа презентаций с ноутбука);
- ноутбук с колонками для усиления звука;
- ученическая доска;
- 3 шт., бумага для принтера

- 1 пачка, картридж;
- шариковые ручки синего цвета, тетради для записей - по количеству обучающихся.

Информационно-методические и дидактический материалы:

- презентации с информационным и диагностическим материалом для занятий;
- тестовый диагностический материал на печатной основе
- по количеству обучающихся;
- список литературы для самообразования обучающихся.

2.3. Оценочные материалы

Формой оценки реализации дополнительной общеразвивающей программы является мониторинг её проведения и рефлексия обучающихся по результатам проведения итогового занятия. Мониторинг реализации программы осуществляется по следующим показателям:

начальный контроль: беседа с обучающимися по определению первоначального представления о профессиональном самоопределении;

промежуточный контроль:

устная обратная связи от обучающихся по результатам каждого занятия - для оценки качества обучения;

журнал посещения занятий творческого объединения, фотографии с фрагментами выполнения заданий проводимых на занятии - для оценки реализации содержания объема программы.

итоговый контроль: анкета обратной связи от обучающихся по завершении программы по изучению удовлетворённости качеством обучения.

2.4. Список использованной литературы для педагогов

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т. М., 2002.
2. Аношкина Ю.Ю., Емельянова Е.В., Тимошенко Г.В. Коррекционно - развивающая программа для подростков «Фарватер» /под ред. Е.В. Емельяновой. – СПб.: - Речь, 2010. – 284 с.
3. Аношкина Ю.Ю., Щеглова О.В., Юрасова Ю.В. Формула будущей профессии // Элективный курсы психолого-педагогического сопровождения (предпрофильная подготовка учащихся 9 классов общеобразовательной школы) / под ред. Губановой Е.В. /Министерство образования Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2005. – с.70 – 80.
4. Вилюнас В. В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 2000.
5. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. Л., 2002.
6. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2018. – 312 с.
7. Игровой калейдоскоп: Методический сборник в помощь организаторам игр. – Заречный: МОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр», 2005. – 52 с.
8. Исурина И.Г. Групповая динамика в тренинговых группах // Журнал практического психолога. 1998. №1. С. 31-44.
9. Кулагин Б.В. Основы профессиональной диагностики. Л., 2004.
10. Куртикова И., Лаврова К., Ли В. Тренинг: руководство к действию. Теория и практика. «СПИД Фонд Восток-Запад», М.: Речь, 2005. С. 143.
11. Лушпаева Е.В. Динамика рефлексивных процессов в социальнопсихологическом тренинге: Проблема децентрации // Вести. Моск. унта. Сер. 14, Психология. 1984. №4. С. 70-72.
12. Лушпаева Е.В. Развитие рефлексии в общении средствами социальнопсихологического тренинга: Автореф. дис.... канд. психол. наук. М., 1989.
13. Макшанов С.И. Принцип психологического тренинга // Журнал практического психолога. 1999. №3. С. 13-38.
14. Методика индивидуальной профориентации. М., 2002.

15. Новые ценности образования: культуросообразная школа. Научнометодический сборник. Вып. 11. М., 2002.
16. Поташник М.М. Как оптимизировать процесс воспитания. М., 2004.
17. Профконсультационная работа со старшеклассниками / Под ред. Б.А. Федоришина. Киев, 2000.
18. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.- Воронеж, 2002.
19. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения: Учебное пособие/Авт.-сост. Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 128 с.

2.5. Список литературы для детей:

1. Волков С.А. Творческое призвание. Как выявить свои способности и повышать задатки. СПбГАСУ, 2000.
2. Козелецкий Ю. Человек многомерный (психологическое эссе). Киев, 2001.
3. Методика индивидуальной профориентации. М., 2002.
4. Мучински П. Психология. Профессия. Карьера. СПб., 2004.
5. Поляков В.А. Технология карьеры. М., 2005.
6. Учебные заведения г. Саратова и Саратовской области. Обзор для поступающих на 2004 – 2005 учебный год. Саратов, 2004
7. Бовищанский, Т. Роли / Бовищанский Т. // Пионер.- 2008.- № 10.- С.2-7. О профессии артиста театра
8. Герасимов, А. Профессия - кинолог / А. Герасимов // Друг: журнал для тех, кто любит собак.- 2007.- № 12.- С. 48-49.
9. Грибова, М. Ресторанных дел мастер / М. Грибова // Крылья .- 2008.- № 2.- С. 29-30. Рестораны и рестораторы в России существуют уже почти полтора века, но сегодня владение ресторанами становится профессией.
10. Годовникова, Ю. Благородная профессия / Ю. Годовникова // Крылья.- 2008.- № 2.- С. 28-29. Медицинское образование считается одним из самых сложных. О профессии врач.
11. Голикова, Л. Ориентиры в океане литературы / Л. Голикова // Библиотека.- 2010.- № 1.- С. 44-50.- Библиогр. в конце ст. О профессии библиографа.
12. Иванов, А. Что такое профессия дизайнера и где ей можно научиться / А. Иванов // Юный художник.- 2006.- № 8.-С. 48: ил.
13. Клех, И. История русского неба / И. Клех // ГЕО.- 2007.- № 2.- С.139-154.
14. Кочергин, Э.С. Художник театра / Э.С. Кочергин // Юный художник.- 2006.- № 9.- С. 18-19: ил.
15. Рогова, А. Профессия: бридер? / А. Рогова // Друг: журнал для любителей кошек.- 2009.- № 4.- С. 56-59 : ил. О содержании питомника. О специфике профессии заводчика кошек.