Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Возрождение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /Мосевкина В.А./  Протокол № 1  от « » . 2021 г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УР МОУ «СОШ  п. Возрождение»»  \_\_\_\_\_ \_\_/Усикова Т.Ф. /  « » . 2021 г. | «Утверждаю»  Руководитель МОУ «СОШ п. Возрождение»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Пузырникова С.А./  Приказ №  от « » . 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Купцовой Ольги Владимировны

учителя начальных классов

(высшей категории)

по окружающему миру во 2 классе

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол №\_\_\_1\_\_ от « » . 2021 г.

2021 - 2022 учебный год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса (базовый уровень) разработана на основе нормативно-правовых документов:

* **федерального государственного образовательного стандарта начального общего**

**образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020 г №61573;

* нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
* Учебного плана МОУ «СОШ п.Возрождение»;
* ООП НОО МОУ «СОШ п.Возрождение.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ве­дущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природовед­ческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам ес­тественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника реше­ны задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на эт­нокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важней­шее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информацион­но-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характе­ра, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы рабо­ты, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

Боль­шое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной дея­тельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым от­носятся:

* распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для на­чальной школы атласа-определителя;
* моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
* эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к ми­ру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

*Место учебного предмета в учебном плане*.

На изучение предмета во 2 классе выделяется 2 ч в неделю, всего – 68 ч.

*Учеб­но-методическое обеспечение:*

1. Окружающий мир.. Учебник для 2 класса начальной школы (+CD). В двух частях. Часть 1,2/ Плешаков А.А. - М: Просвещение, 2016.

2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1,2/ Плешаков А.А. - М: Просвещение, 2018.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1- 4 классы. - М. Просвещение, 2016.

4. Максимова Т. Н.Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. - М. ВАКО, 2016.

5.Таблицы для 2 класса.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся.**

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей мест­ности;
* правилам поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; осо­бенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на ули­це, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники **получат возможность научиться:**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в при­роде;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание программы (68 часов).

**Где мы живём? (3 часа)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название на­шего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками лю­дей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (21 час)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства зем­ных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дико­растущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их ох­раны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температу­ры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравни­тельное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дико­растущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъ­езде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представ­ление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательно­стями посёлка.

**Здоровье и безопасность (10 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, остры­ми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опас­ных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

**Общение (6 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения маль­чиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Мос­ковский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех лю­дей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* |
| 1 | Где мы живём? | 3 |
| 2 | Природа | 21 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 10 |
| 5 | Общение | 6 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | Итого | 68 |

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**СОСТАВЛЕНО С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «СОШ П.ВОЗРОЖДЕНИЕ» ВО 2 КЛАССЕ. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Мероприятие из плана ВР модуль «Школьный урок»** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **«Где мы живем?» 3 часа** | | | | | |
| 1 | Беседа по ТБ.  Родная страна. Семья народов России. | Всероссийский урок ОБЖ | 1 | 2.09 |  |
| 2 | **Стартовая диагностика**.  Город – село. |  | 1 | 7.09 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. |  | 1 | 9.09 |  |
| **«Природа» 21 час** | | | | | |
| 4 | Живая и нежи­вая природа. |  | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Явления природы. |  | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Как измеряют температуру?  **Практическая работа № 1**  **«Измерение температуры».** |  | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Что такое погода? |  | 1 | 23.09 |  |
| 8 | В гости к осени. **Экскурсия № 1.** |  | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Неживая приро­да осенью. |  | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Живая природа осенью. Пере­лётные птицы. | Всероссийский открытый урок ОБЖ | 1 | 5.10 |  |
| 11 | Звёздное небо. |  | 1 | 7.10 |  |
| 12 | Заглянем в кла­довые Земли. **Практическая работа № 2** |  | 1 | 19.10 |  |
| 13 | Про воздух. |  | 1 | 21.10 |  |
| 14 | Вода в жизни человека. |  | 1 | 26.10 |  |
| 15 | Какие бывают растения? **Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кус­тарников и трав».** |  | 1 | 28.10 |  |
| 16 | Какие бывают животные? **Проверочная работа.** |  | 1 | 2.11 |  |
| 17 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. |  | 1 | 9.11 |  |
| 18 | Дикорастущие и культурные рас­тения.  **Практическая работа № 4 «Знакомство с представителя­ми дикорасту­щих и культур­ных растений».** |  | 1 | 11.11 |  |
| 19 | Дикие и домаш­ние животные. |  | 1 | 16.11 |  |
| 20 | Комнатные рас­тения. **Практическая работа №5 «От­работка приё­мов ухода за комнатными растениями».** | Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» | 1 | 18.11 |  |
| 21 | Животные живо­го уголка. Про кошек и собак. **Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».** | 1 | 30.11 |  |
| 22 | Красная книга. |  | 1 | 2.12 |  |
| 23 | Будь природе другом. |  | 1 | 7.12 |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Природа». **Тест №1.** |  | 1 | 9.12 |  |
| **«Жизнь города и села» 10 часов** | | | | | |
| 25 | Город и село. Наш дом. **Проект «Родной город».** | Участие в районных, региональных интеллектуальных конкурсах | 1 | 14.12 |  |
| 26 | Что такое экономика? | 1 | 16.12 |  |
| 27 | Что из чего сделано? За покупками. | 1 | 21.12 |  |
| 28 | Строительство и транспорт. Виды транспорта. | 1 | 23.12 |  |
| 29 | **Промежуточ­ная диагности­ческая работа.** | 1 | 28.12 |  |
| 30 | Культура и образование. Все профессии важны. | 1 | 30.12 |  |
| 31 | В гости к зиме. Сезонные изме­нения в природе**. Экскурсия № 2.** | 1 | 11.01 |  |
| 32 | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. | 1 | 13.01 |  |
| 33 | Невидимые нити в лесу. | 1 | 18.01 |  |
| 34 | Обобщающий **урок по теме «**Жизнь города и села». **Тест №2.** | 1 | 20.01 |  |
| **«Здоровье и безопасность» 10 часов** | | | | | |
| 35 | Строение тела человека. |  | 1 | 25.01 |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. |  | 1 | 27.01 |  |
| 37 | Поговорим о болезнях. |  | 1 | 1.02 |  |
| 38 | Правила дорож­ного движения. Берегись авто­мобиля! **Практи­ческая работа № 7 «Отработка правил перехо­да улиц».** |  | 1 | 3.02 |  |
| 39 | Домашние опасности. | День российской науки | 1 | 8.02 |  |
| 40 | Пожар. |  | 1 | 10.02 |  |
| 41 | Лесные опасности. |  | 1 | 15.02 |  |
| 42 | Как нужно купаться? |  | 1 | 17.02 |  |
| 43 | Очень подозри­тельный тип. | Всероссийский открытый урок ОБЖ | 1 | 1.03 |  |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3. |  | 1 | 3.03 |  |
| **Общение (6 часов)** | | | | | |
| 45 | Наша дружная семья | Участие в районных, региональных интеллектуальных конкурсах | 1 | 10.03 |  |
| 46 | В школе. | 1 | 15.03 |  |
| 47 | Правила вежливости. | 1 | 17.03 |  |
| 48 | День рождения. **Практическая работа № 8 «Отработка ос­новных правил этикета».** | 1 | 22.03 |  |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры. **Проверочная работа.** | 1 | 24.03 |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме **«Общение». Тест №4.** | 1 | 29.03 |  |
| **«Путешествия» 18 часов** | | | | | |
| 51 | Посмотрите вокруг. |  | 1 | 31.03 |  |
| 52 | Для чего нужен компас? **Практическая работа № 9 «Определение сторон горизон­та по компасу».** |  | 1 | 12.04 |  |
| 53 | Формы земной поверхности. |  | 1 | 14.04 |  |
| 54 | Водоёмы. |  | 1 | 19.04 |  |
| 55 | В гости к весне. Экскурсия №3. | Всемирный день Земли | 1 | 21.04 |  |
| 56 | Путешествие по родной стране. |  | 1 | 26.04 |  |
| 57 | Что такое карта и как её читать? **Практическая работа № 10 «Освоение ос­новных приёмов чтения карты».** | Всероссийский открытый урок ОБЖ | 1 | 28.04 |  |
| 58 | Путешествие по Москве. Московский Кремль. |  | 1 | 3.05 |  |
| 59 | Город на Неве. |  | 1 | 5.05 |  |
| 60 | Путешествие по Оке. |  | 1 | 10.05 |  |
| 61 | Путешествие по планете. |  | 1 | 12.05 |  |
| 62 | Страны мира. |  | 1 | 17.05 |  |
| 63 | Путешествие в космос. |  | 1 | 19.05 |  |
| 64 | **Тест № 5 за учебный год.** |  | 1 | 24.05 |  |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Путешествие». **Итоговая диаг­ностическая работа.** |  | 1 | 26.05 |  |
| 66 | Страны мира. **Проект «Страны мира».** |  | 1 |  |  |
| 67 | Впереди лето. |  | 1 |  |  |
| 68 | Презентация проекта **«Города России».** |  | 1 |  |  |