Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Возрождение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /Мосевкина В.А./  Протокол № 1  от « » . 2021 г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УР МОУ «СОШ  п. Возрождение»»  \_\_\_\_\_ \_\_/Усикова Т.Ф. /  « » . 2021 г. | «Утверждаю»  Руководитель МОУ «СОШ п. Возрождение»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Пузырникова С.А./  Приказ №  от « » . 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Купцовой Ольги Владимировны

учителя начальных классов

(высшей категории)

по русскому языку во 2 классе

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол №\_\_\_1\_\_ от « » . 2021 г.

2021 - 2022 учебный год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа курса «Русский язык» (базовый уровень) разработана на основе нормативно-правовых документов:

* **федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении  порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020 г №61573;
* нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
* Учебного плана МОУ «СОШ п.Возрождение»;
* ООП НОО МОУ «СОШ п.Возрождение.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Целями изучения** предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука:*коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга;*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

* а) применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (ь);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы не с глаголами;
* б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
  в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;  
  г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи***

**Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(22ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. ямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (34 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)**

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (47 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (17ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

*Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.*

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**СОСТАВЛЕНО С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «СОШ П.ВОЗРОЖДЕНИЕ» ВО 2 КЛАССЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема раздела, урока** | **Мероприятие из плана ВР модуль «Школьный урок»** | | **Количе-ство часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Наша речь 4 ч.** | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | |  | 1 | | 1.09 |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | |  | 1 | | 2.09 |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | |  | 1 | | 3.09 |  |
| 4 | Проверка знаний. **Проверочная работа на тему «Наша речь»** | |  | 1 | | 6.09 |  |
| **Текст 5 ч.** | | | | | | | |
| 5 | Что такое текст? | |  | 1 | | 7.09 |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | |  | 1 | | 8.09 |  |
| 7 | Части текста. | |  | 1 | | 9.09 |  |
| 8 | **Входная административная проверочная работа (диктант)** | |  | 1 | | 13.09 |  |
| 9 | Работа над ошибками. | |  | 1 | | 14.09 |  |
| **Предложение 12 ч.** | | | | | | | |
| 10 | Что такое предложение? | |  | 1 | | 10.09 |  |
| 11 | Как из слов составить предложение? | |  | 1 | | 15.09 |  |
| 12 | **Диктант (текущий)** | |  | 1 | | 17.09 |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | |  | 1 | | 16.09 |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | |  | 1 | | 20.09 |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | |  | 1 | | 21.09 |  |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | |  | 1 | | 22.09 |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | |  | 1 | | 23.09 |  |
| 18 | Развитие речи. **Обучающее сочинение по картине**. | |  | 1 | | 24.09 |  |
| 19 | Анализ сочинений. | |  | 1 | | 27.09 |  |
| 20 | **Контрольный диктант по теме**  **«Предложение».** | |  | 1 | | 28.09 |  |
| 21 | Работа над ошибками. | |  | 1 | | 29.09 |  |
| **Слова, слова, слова… 22 ч.** | | | | | | | |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | |  | 1 | | 30.09 |  |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | |  | 1 | | 1.10 |  |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | |  | 1 | | 4.10 |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | |  | 1 | | 5.10 |  |
| 26 | Что такое синонимы? | |  | 1 | | 6.10 |  |
| 27 | Что такое антонимы? | |  | 1 | | 7.10 |  |
| 28 | Что такое антонимы? | |  | 1 | | 8.10 |  |
| 29 | **Контрольный диктант по теме « Слово»** | |  | 1 | | 18.10 |  |
| 30 | Работа над ошибками. | |  | 1 | | 19.10 |  |
| 31 | Что такое родственные слова? | |  | 1 | | 20.10 |  |
| 32 | Что такое родственные слова? | |  | 1 | | 21.10 |  |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | |  | 1 | | 22.10 |  |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | |  | 1 | | 25.10 |  |
| 35 | Какие бывают слоги? | |  | 1 | | 26.10 |  |
| 36 | Как определить ударный слог? | |  | 1 | | 27.10 |  |
| 37 | Как определить ударный слог? | |  | 1 | | 28.10 |  |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? | |  | 1 | | 29.10 |  |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | |  | 1 | | 1.11 |  |
| 40 | **Обучающее сочинение по серии картинок.** | |  | 1 | | 2.11 |  |
| 41 | **Проверочная работа.** | |  | 1 | | 3.11 |  |
| 42 | **Контрольный диктант** | |  | 1 | | 8.11 |  |
| 43 | Работа над ошибками | |  | 1 | | 9.11 |  |
| **Звуки и буквы 34 ч** | | | | | | | |
| 44 | Как различать звуки и буквы? | |  | 1 | | 10.11 |  |
| 45 | Как мы используем алфавит? | |  | 1 | | 11.11 |  |
| 46 | Как мы используем алфавит? | |  | 1 | | 12.11 |  |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | |  | 1 | | 15.11 |  |
| 48 | Как определить гласные звуки? | |  | 1 | | 16.11 |  |
| 49 | **Контрольный диктант.** | |  | 1 | | 17.11 |  |
| 50 | Работа над ошибками. | |  | 1 | | 18.11 |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля | 1 | | 19.11 |  |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | |  | 1 | | 29.11 |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | |  | 1 | | 30.11 |  |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | |  | 1 | | 1.12 |  |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | |  | 1 | | 2.12 |  |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | |  | 1 | | 3.12 |  |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | |  | 1 | | 6.12 |  |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | |  | 1 | | 7.12 |  |
| 59 | Развитие речи. **Обучающее сочинение.** | |  | 1 | | 8.12 |  |
| 60 | **Диктант (текущий).** | |  | 1 | | 9.12 |  |
| 61 | Работа над ошибками. **Проверочная работа.** | |  | 1 | | 10.12 |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? | |  | 1 | | 13.12 |  |
| 63 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | |  | 1 | | 14.12 |  |
| 64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | |  | 1 | | 15.12 |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | |  | 1 | | 16.12 |  |
| 66 | Развитие речи. | |  | 1 | | 17.12 |  |
| 67 | **Наши проекты. «И в шутку и в серьёз»** | |  | 1 | | 20.12 |  |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | |  | 1 | | 21.12 |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | |  | 1 | | 22.12 |  |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | |  | 1 | | 23.12 |  |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | |  | 1 | | 24.12 |  |
| 72 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | |  | 1 | | 27.12 |  |
| 73 | **Контрольный диктант.** | |  | 1 | | 28.12 |  |
| 74 | **Проверочная работа.** | |  | 1 | | 29.12 |  |
| 75 | Работа над ошибками. | |  | 1 | | 30.12 |  |
| 76 | **Наши проекты. Пишем письмо.** | |  | 1 | | 10.01 |  |
| 77 | Обобщающий урок. | |  | 1 | | 11.01 |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 29 ч.** | | | | | | | |
| 78 | Буквосочетаня ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | |  | 1 | | 12.01 |  |
| 79 | Развитие речи. **Обучающее изложение.** | |  | 1 | | 13.01 |  |
| 80 | Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные» | |  | 1 | | 14.01 |  |
| 81 | **Контрольный диктант** | |  | 1 | | 17.01 |  |
| 82 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | |  | 1 | | 18.01 |  |
| 83 | Наши проекты. Рифма. | |  | 1 | | 19.01 |  |
| 84 | Буквосочетаня ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | |  | 1 | | 20.01 |  |
| 85 | Буквосочетаня ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | |  | 1 | | 21.01 |  |
| 86 | Буквосочетаня ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. | |  | 1 | | 24.01 |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | |  | 1 | | 25.01 |  |
| 88 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? | |  | 1 | | 26.01 |  |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова | |  | 1 | | 27.01 |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | |  | 1 | | 28.01 |  |
| 91 | Проверка парных согласных **Изложение повествовательного текста** | |  | 1 | | 31.01 |  |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | |  | 1 | | 1.02 |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | |  | 1 | | 2.02 |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | |  | 1 | | 3.02 |  |
| 95 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана | |  | 1 | | 4.02 |  |
| 96 | Проверка знаний | |  | 1 | | 7.02 |  |
| 97 | **Диктант** | |  | 1 | | 8.02 |  |
| 98 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | | День российской науки | 1 | | 9.02 |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |  | 1 | | 10.02 |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |  | 1 | | 11.02 |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |  | 1 | | 14.02 |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | |  | 1 | | 15.02 |  |
| 103 | **Контрольное списывание.** | |  | 1 | | 16.02 |  |
| 104 | **Обучающее сочинение «Зимние забавы»** | |  | 1 | | 17.02 |  |
| 105 | Проверка знаний. | | Международный день родного языка | 1 | | 18.02 |  |
| 106 | Обобщение изученного материала | |  | 1 | | 28.02 |  |
| **Части речи 47 ч.** | | | | | | | |
| 107 | Что такое части речи? | |  | 1 | | 1.03 |  |
| 108 | Что такое части речи? | |  | 1 | | 2.03 |  |
| 109 | Что такое имя существительное? | |  | 1 | | 3.03 |  |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | |  | 1 | | 4.03 |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные.. Правописание собственных имён существительных. | |  | 1 | | 9.03 |  |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | |  | 1 | | 10.03 |  |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | |  | 1 | | 11.03 |  |
| 114 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | |  | 1 | | 14.03 |  |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | | Конференция, посвященная Дню православной книги | 1 | | 15.03 |  |
| 116 | Развитие речи. **Обучающее изложение.** | |  | 1 | | 16.03 |  |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | |  | 1 | | 17.03 |  |
| 118 | **Диктант** | |  | 1 | | 18.03 |  |
| 119 | Работа над ошибками. | |  | 1 | | 21.03 |  |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных. | |  | 1 | | 22.03 |  |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных. | |  | 1 | | 23.03 |  |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных. | |  | 1 | | 24.03 |  |
| 123 | **Обучающее изложение**. | |  | 1 | | 25.03 |  |
| 124 | Проверка знаний. | |  | 1 | | 28.03 |  |
| 125 | **Диктант.** | |  | 1 | | 29.03 |  |
| 126 | Работа над ошибками. | |  | 1 | | 30.03 |  |
| 127 | Что такое глагол? | | 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского | 1 | | 31.03 |  |
| 128 | Что такое глагол? | |  | 1 | | 1.04 |  |
| 129 | Что такое глагол? | |  | 1 | | 11.04 |  |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. | |  | 1 | | 12.04 |  |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. | |  | 1 | | 13.04 |  |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | |  | 1 | | 14.04 |  |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | |  | 1 | | 15.04 |  |
| 134 | Что такое текст-повествование? | |  | 1 | | 18.04 |  |
| 135 | Проверка знаний. | |  | 1 | | 19.04 |  |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | |  | 1 | | 20.04 |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | |  | 1 | | 21.04 |  |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | |  | 1 | | 22.04 |  |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | |  | 1 | | 25.04 |  |
| 140 | Что такое текст – описание? | |  | 1 | | 26.04 |  |
| 141 | Проверка знаний. | |  | 1 | | 27.04 |  |
| 142 | Общее понятие о предлоге. | |  | 1 | | 28.04 |  |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. | |  | 1 | | 29.04 |  |
| 144 | Развитие речи. Восстановление предложений. | |  | 1 | |  |  |
| 145 | Проверка знаний. | |  | 1 | |  |  |
| 146 | **Диктант.** | |  | 1 | |  |  |
| 147 | Работа над ошибками. | |  | 1 | |  |  |
| 148 | Что такое местоимение? | |  | 1 | |  |  |
| 149 | Что такое местоимение? | |  | 1 | |  |  |
| 150 | Что такое текст – рассуждение? Развитие речи | |  | 1 | |  |  |
| 151 | Проверка знаний. | |  | 1 | |  |  |
| 152 | **Контрольный диктант.** | |  | 1 | |  |  |
| 153 | Работа над ошибками. | |  | 1 | |  |  |
| **Повторение изученного 17 ч.** | | | | | | | |
| 154 | Повторение по теме «Текст». | |  | 1 | |  |  |
| 155 | Сочинение по картине. | |  | 1 | |  |  |
| 156 | Повторение по теме «Предложение» | |  | 1 | |  |  |
| 157 | **Контрольное списывание.** | |  | 1 | |  |  |
| 158 | Повторение по теме  «Предложение» | |  | 1 | |  |  |
| 159 | Повторение по теме «Слово и его значение». | |  | 1 | |  |  |
| 160 | Повторение по теме «Части речи» | |  | 1 | |  |  |
| 161 | **Комплексная диагностическая работа за 2 класс** | |  | 1 | |  |  |
| 162 | Повторение по теме «Части речи» | |  | 1 | |  |  |
| 163 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | |  | 1 | |  |  |
| 164 | Повторение по теме «Правила правописания». | |  | 1 | |  |  |
| 165 | Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова. | |  | 1 | |  |  |
| 166 | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. | | Праздник славянской письменности и культуры | 1 | | 24.05. |  |
| 167 | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. | |  | 1 | |  |  |
| 168 | Правописание звонких и глухих согласных. | |  | 1 | |  |  |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками. | |  | 1 | |  |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс | |  | 1 | |  |  |