Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Возрождение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /Мосевкина В.А./  Протокол № 1  от « » . 2021 г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УР МОУ «СОШ  п. Возрождение»»  \_\_\_\_\_ \_\_/Усикова Т.Ф. /  « » . 2021 г. | «Утверждаю»  Руководитель МОУ «СОШ п. Возрождение»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Пузырникова С.А./  Приказ №  от « » . 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Купцовой Ольги Владимировны

учителя начальных классов

(высшей категории)

по математике во 2 классе

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол №\_\_\_1\_\_ от « » . 2021 г.

2021 - 2022 учебный год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа курса «Математика» для 2 класса (базовый уровень) разработана на основе нормативно-правовых документов:

* **федерального государственного образовательного стандарта начального общего**

**образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020 г №61573;

* нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
* Учебного плана МОУ «СОШ п.Возрождение»;
* ООП НОО МОУ «СОШ п.Возрождение.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей:**

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические зна­ния в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на  
  основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их приме­нять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суж­дение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсаль­ности математических способов познания мира, усвоение начальных математических зна­ний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предме­тами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Рабочая программа по математике во 2 классе рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

называть:

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (пре­дыдущее) при счете число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитае­мое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;

различать:

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр прямоугольника;

читать:

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида 5 ∙ 2 = 10, 12: 4 = 3;

воспроизводить:

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

приводить примеры:

* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

моделировать:

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

* геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

* числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

* числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
* решать учебные и практические задачи:
* записывать цифрами двузначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

формулировать:

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника и квадрата;
* свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

* обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

* луч и отрезок;

характеризовать:

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание программы (136 часов)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)**

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок сле­дования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неиз­вестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (74 часа)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетатель­ного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а+28, 43-с.*

Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида *12+х=12, 25-х=20, х-2=8* способом подбора. Решение уравнений вида *58-х=27, х-36=23, х+38=70* на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сто­рон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление (25 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точ­ка) и деление (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чте­нии и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скоб­ками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (13 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**Повторение - 8 часов.**

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**СОСТАВЛЕНО С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «СОШ П.ВОЗРОЖДЕНИЕ» ВО 2 КЛАССЕ. МАТЕМАТИКА.**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Мероприятие из плана ВР модуль «Школьный урок»** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация 16 часов** | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20. |  | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Числа от 1 до 20**. Тест №1 по теме «Таб­личное сло­жение и вычитание».** |  | 1 | 2.09 |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. |  | 1 | 6.09 |  |
| 4 | Устная нуме­рация чисел от 11 до 100. |  | 1 | 7.09 |  |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100. |  | 1 | 8.09 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. |  | 1 | 9.09 |  |
| 7 | Единицы из­мерения дли­ны: милли­метр. |  | 1 | 13.09 |  |
| 8 | **Входная административная**  **контрольная работа**. |  | 1 | 16.09 |  |
| 9 | Работа над ошибками. **Математиче­ский диктант №1.** |  | 1 | 14.09 |  |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |  | 1 | 15.09 |  |
| 11 | Метр. Табли­ца единиц длины. | Урок «Цифры» | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Случаи сло­жения и вычи­тания, осно­ванные на разрядном составе сла­гаемых. |  | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Единицы стоимости: рубль, копейка. **Математиче­ский диктант №2.** |  | 1 | 22.09 |  |
| 14 | **Контрольная работа № 1**  **по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».** |  | 1 | 23.09 |  |
| 15 | Работа над ошибками.  Единицы стоимости: рубль, копейка. |  | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Странички для любознательных. |  | 1 | 28.09 |  |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 74 часа** | | | | | |
| 17 | Обратные задачи. |  | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Обратные за­дачи. Сумма и разность отрезков. |  | 1 | 30.09 |  |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  | 1 | 4.10 |  |
| 20 | Решение за­дач на нахож­дение неиз­вестного вы­читаемого. |  | 1 | 5.10 |  |
| 21 | Решение задач. Закрепление изученного. |  | 1 | 6.10 |  |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам. |  | 1 | 7.10 |  |
| 23 | Длина ломаной. | Всемирный день математики | 1 | 18.10 |  |
| 24 | Закрепление изученного материала. |  | 1 | 19.10 |  |
| 25 | **Тест № 2 по теме «Задача».** |  | 1 | 20.10 |  |
| 26 | Порядок дей­ствий в выра­жениях со скобками. |  | 1 | 21.10 |  |
| 27 | Числовые выражения. |  | 1 | 25.10 |  |
| 28 | Сравнение числовых выражений. |  | 1 | 26.10 |  |
| 29 | Периметр многоуголь­ника. |  | 1 | 27.10 |  |
| 30 | Свойства сло­жения.  **Математиче­ский диктант №3.** |  | 1 | 28.10 |  |
| 31 | **Контрольная работа № 2.** |  | 1 | 1.11 |  |
| 32 | Работа над ошибками. |  | 1 | 2.11 |  |
| 33 | Свойства сложения. |  | 1 | 3.11 |  |
| 34 | Свойства сложения. Закрепление. |  | 1 | 8.11 |  |
| 35 | Свойства сложения. Закрепление. |  | 1 | 9.11 |  |
| 36 | Подготовка к изучению уст­ных приёмов сложения и вычитания. |  | 1 | 10.11 |  |
| 37 | Приёмы вы­числений для случаев вида *36+2, 36+20, 60+18.* |  | 1 | 11.11 |  |
| 38 | Приёмы вы­числений для случаев вида *36 - 2, 36 - 20.* |  | 1 | 15.11 |  |
| 39 | Приёмы вы­числений для случаев вида *26+4.* |  | 1 | 16.11 |  |
| 40 | Приёмы вы­числений для случаев *30-7.* |  | 1 | 17.11 |  |
| 41 | Приёмы вы­числений для случаев вида *60-24.* |  | 1 | 18.11 |  |
| 42 | Решение задач. |  | 1 | 29.11 |  |
| 43 | Решение задач. |  | 1 | 30.11 |  |
| 44 | Решение задач. |  | 1 | 1.12 |  |
| 45 | Приём сложе­ния вида *26+7.* |  | 1 | 2.12 |  |
| 46 | Приёмы вы­читания вида *35-7.* |  | 1 | 6.12 |  |
| 47 | Закрепление изученных приёмов сло­жения и вычи­тания. |  | 1 | 7.12 |  |
| 48 | Закрепление изученных приёмов сло­жения и вычи­тания. |  | 1 | 8.12 |  |
| 49 | Закрепление изученного. **Математиче­ский диктант №4.** |  | 1 | 9.12 |  |
| 50 | **Контрольная работа № 3**  **по теме «Уст­ное сложение и вычитание в пределах 100».** |  | 1 | 13.12 |  |
| 51 | Работа над ошибками. Закрепление изученного |  | 1 | 14.12 |  |
| 52 | Буквенные выражения. |  | 1 | 15.12 |  |
| 53 | Закрепление изученного. |  | 1 | 16.12 |  |
| 54 | Закрепление изученного. | Урок «Цифры» | 1 | 20.12 |  |
| 55 | Уравнение. |  | 1 | 21.12 |  |
| 56 | Уравнение. |  | 1 | 22.12 |  |
| 57 | **Контрольная работа № 4 за 1 полуго­дие.** |  | 1 | 23.12 |  |
| 58 | Работа над ошибками. **Промежуточ­ная диагно­стика. Тест №3.** |  | 1 | 27.12 |  |
| 59 | Закрепление изученного. **Математиче­ский диктант №5.** |  | 1 | 28.12 |  |
| 60 | Проверка сложения. |  | 1 | 29.12 |  |
| 61 | Проверка вычитания. |  | 1 | 30.12 |  |
| 62 | Закрепление изученного на тему «Уравнение» |  | 1 | 10.01 |  |
| 63 | Закрепление изученного на тему «Что узнали. Чему научились» |  | 1 | 11.01 |  |
| 64 | Письменный приём сложе­ния вида *45+23.* |  | 1 | 12.01 |  |
| 65 | Письменный приём вычитания вида *57-26.* |  | 1 | 13.01 |  |
| 66 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |  | 1 | 17.01 |  |
| 67 | Решение задач. |  | 1 | 18.01 |  |
| 68 | Прямой угол. |  | 1 | 19.01 |  |
| 69 | Решение задач. |  | 1 | 20.01 |  |
| 70 | Письменный приём сложе­ния вида *37+48.* |  | 1 | 24.01 |  |
| 71 | Письменный приём сложе­ния вида *37+53.* |  | 1 | 25.01 |  |
| 72 | Прямоуголь­ник. |  | 1 | 26.01 |  |
| 73 | Прямоуголь­ник. |  | 1 | 27.01 |  |
| 74 | Письменный приём сложе­ния вида *87+13.* |  | 1 | 31.01 |  |
| 75 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |  | 1 | 1.02 |  |
| 76 | Письменный приём вычи­тания вида *40-8.* |  | 1 | 2.02 |  |
| 77 | Письменный приём вычи­тания вида *50-24*. |  | 1 | 3.02 |  |
| 78 | Закрепление приёмов вы­читания и сложения. Математиче­ский диктант №6. |  | 1 | 7.02 |  |
| 79 | **Контрольная работа №5 по**  **теме «Пись­менные приё­мы сложения и вычитания».** |  | 1 | 8.02 |  |
| 80 | Работа над ошибками. | День российской науки | 1 | 9.02 |  |
| 81 | Письменный приём вычитания вида *52-24.* |  | 1 | 10.02 |  |
| 82 | Повторение письменных приёмов сло­жения и вычи­тания. |  | 1 | 14.02 |  |
| 83 | Повторение письменных приёмов сло­жения и вычи­тания. |  | 1 | 15.02 |  |
| 84 | Свойство про­тивоположных сторон прямо­угольника. |  | 1 | 16.02 |  |
| 85 | Свойство про­тивоположных сторон прямо­угольника. |  | 1 | 17.02 |  |
| 86 | Квадрат. |  | 1 | 28.02 |  |
| 87 | Квадрат. |  | 1 | 1.03 |  |
| 88 | Закрепление пройденного материала. **Математиче­ский диктант №7.** |  | 1 | 2.03 |  |
| 89 | **Контрольная работа №6 по**  **теме «Сложе­ние и вычита­ние чисел от 1 до 100».** |  | 1 | 3.03 |  |
| 90 | Закрепление изученного на тему «Что узнали. Чему научились» |  | 1 | 9.03 |  |
| **Умножение и деление чисел от 1 до 100 25 часов** | | | | | |
| 91 | Конкретный смысл действия умножения. |  | 1 | 10.03 |  |
| 92 | Конкретный смысл действия умножения. | Неделя математики | 1 | 14.03 |  |
| 93 | Конкретный смысл действия умножения. | Неделя математики | 1 | 15.03 |  |
| 94 | Решение задач. | Неделя математики | 1 | 16.03 |  |
| 95 | Периметр прямоуголь­ника. | 1 | 17.03 |  |
| 96 | Умножение на 1 и на 0. |  | 1 | 21.03 |  |
| 97 | Название компонентов умножения. |  | 1 | 22.03 |  |
| 98 | **Контрольная работа №7.** |  | 1 | 23.03 |  |
| 99 | Работа над ошибками. **Тест №4.** |  | 1 | 24.03 |  |
| 100 | Название компонентов умножения. **Математиче­ский диктант №8.** |  | 1 | 28.03 |  |
| 101 | Переместительное свойство умножения. |  | 1 | 29.03 |  |
| 102 | Закрепление изученного материала. |  | 1 | 30.03 |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения. |  | 1 | 31.03 |  |
| 104 | Закрепление изученного материала |  | 1 | 11.04 |  |
| 105 | Конкретный смысл деления. |  | 1 | 12.04 |  |
| 106 | Решение задач на деление. |  | 1 | 13.04 |  |
| 107 | Решение задач на деление. |  | 1 | 14.04 |  |
| 108 | Названия компонентов деления. |  | 1 | 18.04 |  |
| 109 | Взаимосвязь между компо­нентами ум­ножения. |  | 1 | 19.04 |  |
| 110 | Взаимосвязь между компо­нентами умножения. |  | 1 | 20.04 |  |
| 111 | Приёмы умножения и деления на 10. |  | 1 | 21.04 |  |
| 112 | Задачи с величинами: цена, количе­ство, стои­мость. |  | 1 | 25.04 |  |
| 113 | Задачи на на­хождение не­известного третьего сла­гаемого. |  | 1 | 26.04 |  |
| 114 | **Контрольная работа №8 по**  **теме «Умно­жение и деле­ние**». |  | 1 | 27.04 |  |
| 115 | Работа над ошибками. **Математиче­ский диктант №9.** |  | 1 | 28.04 |  |
| **Табличное умножение и деление 13 часов** | | | | | |
| 116 | Умножение числа 2. Ум­ножение на 2. |  | 1 | 4.05 |  |
| 117 | Умножение числа 2. Ум­ножение на 2. |  | 1 | 5.05 |  |
| 118 | Приёмы умножения числа 2. |  | 1 | 10.05 |  |
| 119 | Деление на 2. |  | 1 | 11.05 |  |
| 120 | Деление на 2. |  | 1 | 12.05 |  |
| 121 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. |  | 1 | 16.05 |  |
| 122 | Умножение числа 3. Ум­ножение на 3. |  | 1 | 17.05 |  |
| 123 | Умножение числа 3. Ум­ножение на 3. |  | 1 | 18.05 |  |
| 124 | Деление на 3. |  | 1 | 19.05 |  |
| 125 | Деление на 3. |  | 1 | 23.05 |  |
| 126 | **Контрольная работа №9 по теме «Умно­жение и деле­ние на 2 и 3».** |  |  | 24.05 |  |
| 127 | Работа над ошибками. |  |  | 25.05 |  |
| 128 | **Итоговая диагностическая работа** |  |  | 26.05 |  |
| **Повторение 8 часов** | | | | | |
| 129 | Нумерация чисел от 1 до 100. |  | 1 |  |  |
| 130 | Решение задач. **Математиче­ский диктант №10.** |  | 1 |  |  |
| 131 | **Контрольная работа № 10 за год.** |  | 1 |  |  |
| 132 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. |  | 1 |  |  |
| 133 | Сложение и вычитание в пределах 100. |  | 1 |  |  |
| 134 | Единицы вре­мени, массы, длины. |  | 1 |  |  |
| 135 | Повторение и обобщение. |  | 1 |  |  |
| 136 | Повторение и обобщение. |  | 1 |  |  |