Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Возрождение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мосевкина В.А./  Протокол № 1  от « » . 2021г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УР МОУ «СОШ п.Возрождение»»  \_\_\_\_\_ \_\_/Усикова Т.Ф. /  « » . 2021 г. | «Утверждаю»  Руководитель МОУ «СОШ п. Возрождение»  \_\_\_\_\_\_\_/Пузырникова С.А./  Приказ №  от « » . 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Мосевкиной Валентины Александровны

учителя начальных классов

(первой категории)

по окружающему миру в 1 классе

(базовый уровень)

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_

от « » . 2021г.

2021 - 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для первого класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении  порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020 г №61573;
* нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
* Учебного плана МОУ «СОШ п. Возрождение»,
* ООП НОО МОУ «СОШ п. Возрождение,
* Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного от- ношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Изучение предмета «Окружающий мир» помогает социализации школьников, расширению их знаний о взаимоотношениях с природной и социальной средой обитания и успешному решению задач обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе.

Место курса в учебном плане.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч

Программа курса «Окружающий мир» для первого класса рассчитана на 66 часов (33 учебные недели по 2 часа в неделю).

Для реализации целей и задач обучения по окружающему миру используются: Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019; Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021;

1. Планируемые результаты изучения предмета.

К концу обучения в **первом классе** обучающийся **научится:**

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы;
* основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;
* безопасно использовать бытовые электроприборы

1. Содержание учебного курса

***а) Человек и общество***

Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.

Россия Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Моя семья в прошлом и настоящем Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

***б) Человек и природа***

Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание.) Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни.) Забота о домашних питомцах.

***в) Правила безопасной жизни***

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.

Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы.

Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

1. Календарно-тематическое планирование

составлено с учетом Программы воспитание и плана воспитательной работы начального общего образования МОУ «СОШ п. Возрождение»

в1 классе. Окружающий мир. Базовый уровень.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Мероприятие из плана ВР модуль «Школьный урок»** | **Основные понятия урока** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | | |
|  |  |  |  |  | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 |  | Беседа по технике безопасности.  Задавайте вопросы! | Всероссийский урок ОБЖ | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атла­сом-определителем). Знакомство с постоян­ными персонажами учебника - Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | Сравнивать учебник и ра­бочую тетрадь. Осуществ­лять поиск необходимой информации (задавать во­просы о круге интересов и отвечать на них), анализи­ровать, отбирать, обобщать полученную информацию. | Определять и форму­лировать с помощью учителя цель деятель­ности на уроке; выде­лять в явлениях суще­ственные и несущест­венные, необходимые и достаточные признаки. | Определение под руко­водством педагога са­мых простых правил поведения при сотруд­ничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| 2 |  | Экскурсия на тему: «Что такое Родина?» |  | Знакомство с целями и задачами раздела. Пер­воначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | Работать с картинной кар­той России, актуализиро­вать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг Рос­сии; рассказывать о «малой родине» и Москве как сто­лице государства; отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную за­дачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информа­ции, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предла­гать собственные спо­собы решения. | В предложенных педа­гогом ситуациях обще­ния и сотрудничества делать выбор, как по­ступить.  Оценивать свои дости­жения на уроке. |
| 3 |  | Что мы знаем о народах России? |  | Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными празд­никами народов России. Знакомство с основны­ми традиционными ре­лигиями. | Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы раз­ных народов; рассказывать (по фотографиям) о нацио­нальных праздниках; обсуж­дать, чем различаются наро­ды России и что связывает их в единую семью. | Совместно с учителем и другими учениками да­вать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Пони­мать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе. | Принимать новый ста­тус «ученик», внутрен­нюю позицию школьни­ка на уровне положи­тельного отношения к школе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | Что мы знаем о Москве? |  | Знакомство с достопри­мечательностями Моск­вы (Кремль, Красная площадь, собор Васи­лия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.) | Рассматривать иллюстра­ции учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать досто­примечательности столицы; | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о пра­вилах общения и пове­дения в школе и следо­вать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы­полнить. | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 5 |  | Проект на тему: ««Моя малая Родина». |  | Подготовка к выполне­нию проекта: знакомст­во с материалами учеб­ника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты. | С помощью взрослых фото­графировать наиболее зна­чимые достопримечатель­ности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об ис­тории своей малой родины. | Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по за­данной теме. Оцени­вать результаты собст­венного труда и труда товарищей. | Положительное отно­шение к процессу уче­ния, к приобретению знаний и умений; при­нимать оценки одно­классников, учителя, родителей. |
| 6 |  | Экскурсия на тему: «Что у нас над головой?» |  | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. | Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рас­сказывать о нём; моделиро­вать форму Солнца; нахо­дить на ночном небе ковш Большой Медведицы; про­водить наблюдения за со­звездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для вы­полнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | Принятие и освоение социальной роли обу­чающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 7 |  | Экскурсия на тему: «Что у нас под ногами?» |  | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представле­ние о значении камней в жизни людей. Распо­знавание камней. | Группировать объекты не­живой природы (камешки) по разным признакам; оп­ределять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; раз­личать гранит, кремень, из­вестняк; отвечать на итого­вые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Добывать новые зна­ния: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизнен­ный опыт и информа­цию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представ­ленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Сопоставлять собст­венную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать но­вое знание, новые спо­собы действия, готов­ность преодолевать учебные затруднения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | Урок путешествие на тему: «Что общего у раз­ных растений?» |  | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представ­ление о соцветиях. | Рассматривать иллюстра­ции учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их час­ти, показывать и называть; различать цветки и соцве­тия, осуществлять само­проверку; отвечать на ито­говые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Контролировать свою деятельность: обнару­живать и устранять ошибки логического ха­рактера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выпол­нить; работать в паре: использовать представ­ленную информацию для получения новых знаний. | Принятие нового стату­са «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 9 |  | Что растёт на подоконнике? |  | Наиболее распростра­нённые комнатные рас­тения. Зависимость внешнего вида расте­ний от природных усло­вий их родины. Распо­знавание комнатных растений в классе. | Наблюдать комнатные рас­тения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; ис­пользовать представлен­ную информацию для полу­чения новых знаний о роди­не комнатных растений, приводить примеры ком­натных растений. | Добывать новые зна­ния: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизнен­ный опыт и информа­цию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изу­ченных природоведче­ских терминов. | Принятие и освоение социальной роли обу­чающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 10 |  | Экскурсия на тему: «Что растёт на клумбе?» | Всероссийский открытый урок ОБЖ | Наиболее распростра­нённые растения цвет­ника (космея, гладио­лус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Рас­познавание растений цветника. | Наблюдать растения клум­бы и дачного участка и уз­навать их по рисункам; уз­навать по фотографиям растения цветника, расска­зывать о любимом цветке. | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для вы­полнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | Заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и спосо­бов действий, творче­ский подход к выполне­нию заданий. |
| 11 |  | Экскурсия на тему: «Что это за листья» |  | Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Рас­познавание деревьев по листьям. | Наблюдать осенние изме­нения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать .листья по различным при­знакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. | Слушать речь других, строить простые рече­вые высказывания с использованием изу­ченных природоведче­ских терминов. Пони­мать учебную задачу урока и стараться её выполнить. | Принятие нового стату­са «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  | Экскурсия на тему: «Что такое хвоинки?» |  | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна -хвойные деревья. Хво­инки - видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. | Различать лиственные и хвойные деревья; опреде­лять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану. | Работать в группах: со­ставлять план работы, распределять виды ра­бот между членами группы и в целом, оце­нивать результат рабо­ты. | Принятие нового стату­са «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 13 |  | Урок путешествие на тему: «Кто такие насекомые?» |  | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых -шесть ног. Разнообра­зие насекомых | Рассматривать иллюстра­ции учебника, извлекать из них информацию о строе­нии насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. | Контролировать и оце­нивать свою работу, её результат, делать вы­воды на будущее. По­нимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Принятие нового стату­са «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 14 |  | Кто такие рыбы? |  | Рыбы - водные живот­ные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и реч­ные рыбы. | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  моде­лировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узна­вать рыб на рисунке, описы­вать рыбу по плану; приво­дить примеры речных и мор­ских рыб с помощью атласа-определителя. | Соотносить результат проведённого самокон­троля с целями, по­ставленными при изу­чении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопро­верку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из раз­личных источников. | Заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и спосо­бов действий, творче­ский подход к выполне­нию заданий. |
| 15 |  | Кто такие птицы? |  | Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья - глав­ный признак птиц. Пер­воначальное знакомст­во со строением пера птицы. | Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помо­щью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | Работать по предло­женному учителем пла­ну, отличать верно вы­полненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную за­дачу урока и стремиться её выполнить. | Принятие и освоение социальной роли обу­чающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 16 |  | Кто такие звери? | Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, вы­кармливание детёны­шей молоком. Связь | Рассматривать иллюстра­ции учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шер­сти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять | Перерабатывать полу­ченную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для  выполнения разных видов | Заинтересованность в приобретении и расши­ рении знаний и спосо­бов действий, творче­ский подход к выполнению заданий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | строения тела зверя с его образом жизни. | зверей с помощью атласа-определителя. | работ (наблюдений, прак­тической работы с герба­рием, коллекцией и др.). |  |
| 17 |  | Что окружает нас дома? |  | Систематизация пред­ставлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назна­чению. | Характеризовать назначе­ние бытовых предметов; находить на рисунке пред­меты определённых групп; группировать предметы до­машнего обихода; приво­дить примеры предметов разных групп. | Понимать учебную за­дачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность. | Принятие и освоение социальной роли обу­чающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 18 |  | Что умеет компьютер? |  | Знакомство с компью­тером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в со­временной жизни. Пра­вила безопасного об­ращения с ним. | Определять составные час­ти компьютера; характери­зовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать прави­ла безопасного обращения с компьютером. | Сравнивать, анализи­ровать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуще­ствлять поиск учебной информации. | Принятие нового стату­са «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 19 |  | Что вокруг нас может быть опасным? |  | Первоначальное зна­комство с потенциально опасными окружающи­ми предметами и транспортом. Элемен­тарные правила дорож­ного движения. | Выявлять потенциально опасные предметы домаш­него обихода; характеризо­вать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и пове­дение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по ри­сунку учебника. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и спосо­бов действий, творче­ский подход к выполне­нию заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 20 |  | На что похожа наша планета? |  | Первоначальные све­дения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус - модель Земли. | Использовать глобус для знакомства с формой на­шей планеты; рассматри­вать рисунки-схемы и объ­яснять особенности движе­ния Земли; моделировать форму Земли. | Выдвигать предположе­ния и доказывать их; работать в паре; оцени­вать своё знание и не­знание (с помощью учи­теля, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. | Умение выделять нрав­ственный аспект пове­дения, соотносить по­ступки с принятыми в обществе морально-этическими принципа­ми. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 |  | **Проверим себя** и оценим свои дос­тижения по разде­лу «Что и кто?». Презентация про­екта «Моя малая Родина». |  | Проверка знаний и уме­ний. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формиро­вание адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тестовые зада­ния учебника; выступать с сообщениями, иллюстриро­вать их наглядными мате­риалами; обсуждать высту­пления учащихся. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. | Принятие и освоение социальной роли обу­чающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 22 |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | Единый урок «Права человека». | Семья - это самые близкие люди. Что объ­единяет членов семьи. Имена, отчества и фа­милии членов семьи. Жизнь семьи. Подготов­ка к выполнению проек­та «Моя семья»: зна­комство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсужде­ние способов и сроков работы. | Рассказывать о жизни се­мьи по рисункам учебника; называть по именам (отче­ствам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оцени­вать значение семьи для человека и общества; отби­рать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для се­мьи событий. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из ма­териалов учебника, в рабочей тетради, из соб­ственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; при­менять для решения ло­гические действия ана­лиза, сравнения, обоб­щения, классификации. | Заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анали­зировать свои действия и управлять ими. |
| 23 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  | Значение воды в доме. Путь воды от природ­ных источников до жи­лища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность исполь­зования загрязнённой воды. Очистка загряз­нённой воды. | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Положительное отноше­ние к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оце­нивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учите­ля, родителей. |
| 24 |  | Откуда в наш дом приходит электри­чество? |  | Значение электроприбо­ров в жизни современ­ного человека. Разнооб­разие бытовых электро­приборов. Способы вы­работки электричества и доставки его потребите­лям. Правила безопас­ности при использовании | Отличать электроприборы от других бытовых предме­тов, не использующих элек­тричество; анализировать схему выработки электри­чества и способы его дос­тавки потребителям; обсу­ждать необходимость эко­номии электроэнергии. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в | Желание открывать но­вое знание, новые спо­собы действия, готов­ность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | электричества и электроприборов. | Знание правил безопасно­сти при обращении с элек­тричеством и электропри­борами. | рабочей тетради. |  |
| 25 |  | Как путешествует  письмо? | . | Разнообразие почтовых  отправлений и средств  доставки  корреспонденции. Значение почтовой связи для обще­ства. Знакомство с ра­ботой почты. Совре­менные средства ком­муникации. | Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  строить из разрезных дета-  лей схему доставки почтовых отправлений, рассказы­вать по схеме о путешест­вии письма; различать поч­товые отправления: письма, бандероли, посылки, от­крытки. | Работать в группе: вы-  сказывать предположения о содержании иллюстрации и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Принятие и освоение  социальной роли обучающегося. Осознание  собственных мотивов  учебной деятельности. |
| 26 |  | Куда текут реки? | . | Расширение и уточнение представлении детей о реках и морях, о  движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. | Прослеживать по рисунку-  схеме путь воды из реки в  море; сравнивать реку и  море; различать пресную и  морскую воду; сочинять и  рассказывать сказочную историю по рисунку. | Адекватно использовать  речевые средства для  решения задач общения; вступать в учебное  сотрудничество с учителем и одноклассни­ками. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки  с принятыми в обществе  морально-этическими  принципами. |
| 27 |  | Откуда берутся  снег и лёд? |  | Снег и лёд. Исследование свойств снега и  льда. | Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. | Оценивать своё знание  и незнание (с помощью  учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. | Принятие и освоение  социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 28 |  | Как живут  растения? |  | Растение как живой организм. Представление  о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за ком­натными растениями. | Наблюдать за ростом и  развитием растении, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-  схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. | Осуществлять поиск  учебной информации из  рассказа учителя, из  материалов учебника, в  рабочей тетради. | Заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполне­нию заданий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Как живут животные? |  | Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за жи­вотными живого уголка. | Наблюдать за жизнью жи­вотных, рассказывать о своих наблюдениях; ухажи­вать за животными живого уголка. | Работать в группе: вы­полнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопро­верку; оценивать свои достижения на уроке. | Желание открывать но­вое знание, новые спо­собы действия, готов­ность преодолевать учебные затруднения. |
| 30 |  | Как зимой помочь птицам? |  | Птицы, зимующие в на­ших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. | Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы корму­шек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать под­ходящий для птиц корм; перечислять правила под­кормки птиц. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; при­менять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классифи­кации, построения рас­суждений и выводов. | Положительное отноше­ние к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оце­нивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учите­ля, родителей. |
| 31 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? |  | Источники мусора в бы­ту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природ­ном окружении. Раз­дельный сбор мусора. | Определять с помощью ри­сунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблю­дения чистоты в быту, в го­роде и в природном окруже­нии; необходимость раз­дельного сбора мусора; со­чинять и рассказывать ска­зочную историю по рисунку. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, проща­ние, игра, диалог); всту­пать в учебное сотруд­ничество с учителем и одноклассниками, осу­ществлять совместную деятельность в паре. | Заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и спосо­бов действий, творче­ский подход к выполне­нию заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 32 |  | Откуда в снежках грязь? |  | Источники загрязнения нашей планеты и спо­собы защиты её от за­грязнений. Распростра­нение загрязнений в окружающей среде. | Исследовать снежки и сне­говую воду на наличие за­грязнений; обсуждать ис­точники появления загряз­нений в снеге; формулиро­вать предложения по защи­те окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ­ных объектов; пользо­ваться простыми услов­ными обозначениями. | Принятие и освоение социальной роли обу­чающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  | **Проверим себя** и оценим свои дос­тижения по разде­лу «Как, откуда и куда?». Презента­ция проекта «Моя семья». |  | Проверка знаний и умений. Представление результа­тов проектной деятельно­сти. Формирование адек­ватной оценки своих дос­тижений. | Выполнять тестовые зада­ния учебника; выступать с подготовленными сообще­ниями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. | Желание открывать но­вое знание, новые спо­собы действия, готов­ность преодолевать учебные затруднения. |
| 34 |  | Когда учиться интересно? |  | Знакомство с целями и задачами раздела. Ус­ловия интересной и ус­пешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаи­мопомощь однокласс­ников, доверительные отношения с учителем. | Анализировать иллюстра­ции учебника, обсуждать условия интересной и ус­пешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; | Формулировать выводы из коллективного обсу­ждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, са­мооценка); предлагать собственные способы решения. | Положительное отно­шение к процессу уче­ния, к приобретению знаний и умений; готов­ность оценивать свой учебный труд, прини­мать оценки однокласс­ников, учителя. |
| 35 |  | Проект «Мой класс и моя школа». |  | Подготовка к выполне­нию проекта: знакомст­во с материалами учеб­ника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты. | Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллек­тивного проекта, сопровож­дая рассказ фотографиями (слайдами). | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы вза­имной помощи партнё­рам по общению; прояв­лять доброжелательное отношение к партнёрам. | Заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и спосо­бов действий, творче­ский подход к выполне­нию заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 36 |  | Когда придёт суббота? |  | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последова­тельность дней недели. | Анализировать иллюстрации учебника, различать про­шлое, настоящее и будущее; отображать с помощью кар­точек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной после­довательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объ­яснять, почему именно он является любимым. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ­ных объектов; пользо­ваться простыми услов­ными обозначениями. | Умение выделять нрав­ственный аспект поведе­ния, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 |  | Когда наступит лето? |  | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Назва­ния осенних, зимних, весенних и летних ме­сяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. | Анализировать схему сме­ны времён года и месяцев; называть времена года в правильной последова­тельности, соотносить вре­мена года и месяцы; харак­теризовать природные яв­ления в разные времена года; находить несоответ­ствия в природных явлени­ях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изме­нения в природе и фикси­ровать их в тетради. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюде­ний объектов природы и культуры, личного опы­та общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классифи­кации. | Положительное отноше­ние к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оце­нивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 38 |  | Где живут белые медведи? |  | Холодные районы Зем­ли: Северный Ледови­тый океан и Антарктида. Животный мир холод­ных районов. | Находить на глобусе Се­верный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризо­вать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры живот­ных холодных районов; ус­танавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, проща­ние, игра, диалог); всту­пать в учебное сотруд­ничество с учителем и одноклассниками, осу­ществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной по­мощи партнёрам по общению. | Заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и спосо­бов действий, творче­ский подход к выполне­нию заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 39 |  | Где живут слоны? |  | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. | Практическая работа в па­ре: находить на глобусе эк­ватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры живот­ных жарких районов; уста­навливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. | Желание открывать но­вое знание, новые спо­собы действия, готов­ность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 |  | Где зимуют птицы? |  | Зимующие и перелёт­ные птицы. Места зимо­вок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, застав­ляющие птиц улетать на зиму. | Различать зимующих и пе­релётных птиц; группиро­вать (классифицировать) птиц; выдвигать предполо­жения о местах зимовок птиц и доказывать их; объ­яснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и пере­лётных птиц. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ­ных объектов; пользо­ваться простыми услов­ными обозначениями. | Принятие и освоение социальной роли обу­чающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 41 |  | Когда появилась одежда? |  | История появления оде­жды и развития моды. Зависимость типа одеж­ды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабо­чая, домашняя, празд­ничная, военная). | Прослеживать с помощью иллюстраций учебника ис­торию появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначе­ния, подбирать одежду для разных случаев. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классифи­кации, построения рас­суждений и выводов. | Положительное отноше­ние к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оце­нивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учите­ля, родителей. |
| 42 |  | Когда изобрели велосипед? |  | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообра­зие современных моде­лей (прогулочный, гоноч­ный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. | Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на вело­сипеде. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач обще­ния; вступать в учебное сотрудничество с учи­телем и одноклассни­ками, осуществлять со­вместную деятельность в паре, осваивая раз­личные способы взаим­ной помощи партнёрам по общению. | Заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и спосо­бов действий, творче­ский подход к выполне­нию заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 43 |  | Когда мы станем взрослыми? |  | Отличие жизни взросло­го человека от жизни ребёнка. Необходи­мость выбора профес­сии, целевых установок на будущее. | Сравнивать жизнь взросло­го и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, расска­зывать о профессиях роди­телей и старших членов семьи. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки. | Умение выделять нрав­ственный аспект поведе­ния, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 |  | **Проверим себя** и оценим свои дос­тижения по разде­лу «Где и когда?». Презентация про­екта «Мой класс и моя школа». |  | Проверка знаний и уме­ний. Представление ре­зультатов проектной деятельности. | Выполнять тестовые зада­ния учебника; выступать с подготовленными сообще­ниями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Желание открывать но­вое знание, новые спо­собы действия, готов­ность преодолевать учебные затруднения. |
| 45 |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | Всероссийский открытый урок ОБЖ | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвез­дие Льва. | Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моде­лировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использо­вать атлас-определитель для получения нужной ин­формации; наблюдать кар­тину звёздного неба, нахо­дить на нём созвездие Льва. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ­ных объектов; пользо­ваться простыми услов­ными обозначениями. | Желание открывать но­вое знание, новые спо­собы действия, готов­ность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 46 |  | Почему Луна бы­вает разной? |  | Луна - спутник Земли, её особенности. Изме­нение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. | Анализировать схемы дви­жения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах измене­ния внешнего вида Луны; моделировать из пластили­на форму Луны; рассказы­вать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за из­менениями внешнего вида Луны, фиксировать резуль­таты наблюдений в рабочей тетради. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюде­ний объектов природы и культуры, личного опы­та общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классифи­кации, построения рас­суждений и выводов. | Положительное отноше­ние к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оце­нивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учите­ля, родителей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 |  | Почему идёт дождь и дует ветер? |  | Причины возникновения дождя и ветра. Зна­чение этих природных явлений для человека, растений и животных. | Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из спи­ска слов те, которые подхо­дят для описания ветра; объяснять причины возник­новения дождя и ветра. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. | Принятие и освоение социальной роли обу­чающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 48 |  | Почему звенит звонок? |  | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распростране­ния звуков. Необходи­мость беречь уши. | Анализировать рисунок учебника и передавать го­лосом звуки окружающего мира; исследовать возник­новение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположе­ния о причине возникнове­ния эха. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ­ных объектов; пользо­ваться простыми услов­ными обозначениями. | Заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и спосо­бов действий, творче­ский подход к выполне­нию заданий. |
| 49 |  | Почему радуга разноцветная? |  | Радуга - украшение ок­ружающего мира. Цвета радуги. Причины воз­никновения радуги. | Называть цвета радуги по своим наблюдениям и ри­сунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок.  Знание последовательно­сти цветов радуги. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. | Принятие и освоение социальной роли обу­чающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 50 |  | Почему мы любим кошек и собак? |  | Взаимоотношения че­ловека и его домашних питомцев (кошек и со­бак). Предметы ухода за домашними живот­ными. Особенности ухода за кошкой и соба­кой. | Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним пи­томцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; позна­комиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, проща­ние, игра, диалог); всту­пать в учебное сотруд­ничество с учителем и одноклассниками; про­являть доброжелатель­ное отношение к парт­нёрам. | Желание открывать но­вое знание, новые спо­собы действия, готов­ность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 |  | Проект «Мои  домашние  питомцы». |  | Подготовка к выполне­нию проекта: знакомст­во с материалами учеб­ника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты. | Наблюдать за домашним лю­бимцем и фиксировать ре­зультаты наблюдений; фото­графировать свою кошку (со­баку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рас­сказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, иг­рах; презентовать свой про­ект с демонстрацией фото­графий (слайдов). | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осу­ществлять поиск учеб­ной информации из рас­сказа учителя, из мате­риалов учебника, в ра­бочей тетради. | Заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и спосо­бов действий, творче­ский подход к выполне­нию заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 52 |  | Почему мы не бу­дем рвать цветы и ловить бабочек? |  | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Не­обходимость сохране­ния природного окруже­ния человека. Правила поведения на лугу. | Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматри­вать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собст­венные по отношению к при­роде, формулировать прави­ла поведения в природе; ус­танавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Положительное отноше­ние к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оце­нивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учите­ля, родителей. |
| 53 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  | Звуки леса, их разнооб­разие и красота. Необ­ходимость соблюдения тишины в лесу. | Определять лесных обита­телей по звукам, которые они издают; объяснять, по­чему в лесу нужно соблю­дать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поля­не»; формулировать прави­ла поведения в природе. | Работать в паре; уста­навливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Желание открывать но­вое знание, новые спо­собы действия, готов­ность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 54 |  | Зачем мы спим ночью? |  | Значение сна в жизни человека. Правила под­готовки ко сну. Как спят животные. Работа че­ловека в ночную смену. | Сравнивать рисунки учебни­ка, делать выводы о значении сна в жизни человека; оцени­вать правильность своей под­готовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений | Заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и спосо­бов действий, творче­ский подход к выполне­нию заданий, умение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | животных; обсуждать инфор­мацию о животных, которые ночью не спят, содержащую­ся в книге «Зелёные страни­цы»; определять по рисункам профессии людей и расска­зывать об их работе. | объектов природы и культуры, личного опы­та общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классифи­кации, построения рас­суждений и выводов. | анализировать свои действия и управлять ими. |
| 55 |  | Почему нужно есть много ово­щей и фруктов? | Всемирный день Земли. | Овощи и фрукты, их разнообразие и значе­ние в питании человека. Витамины. Правила ги­гиены при употреблении овощей и фруктов. | Различать овощи и фрукты, группировать (классифици­ровать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Желание открывать но­вое знание, новые спо­собы действия, готов­ность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 56 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освое­ние приёмов чистки зубов и мытья рук. | Обосновывать необходи­мость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предло­женных нужные предметы гигиены, объяснять их на­значение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запом­нить, что зубная щётка и полотенце у каждого чело­века должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач обще­ния; вступать в учебное сотрудничество с учи­телем и одноклассни­ками, осуществлять со­вместную деятельность в паре; проявлять доб­рожелательное отно­шение к партнёрам. | Положительное отно­шение к процессу уче­ния, к приобретению знаний и умений; готов­ность оценивать свой учебный труд, прини­мать оценки однокласс­ников, учителя, родите­лей. |
| 57 |  | Зачем нам теле­фон и телевизор? |  | Почта, телеграф, теле­фон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) - средства массо­вой информации. Ин­тернет. | Различать средства связи и средства массовой инфор­мации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефо­нов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизо­ра, газет и журналов; обсуждать | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; при­менять для решения логические действия анализа, сравнения, | Желание открывать но­вое знание, новые спо­собы действия, готов­ность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | назначение Интерне­та; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | обобщения, классифи­кации, построения рас­суждений и выводов. |  |
| 58 |  | Зачем нужны автомобили? | Всероссийский открытый урок ОБЖ ( День пожарной охраны). | Автомобили - наземный транспорт, их разнооб­разие и назначение. Знакомство с устройст­вом автомобиля. Элек­тромобиль - автомо­биль будущего. | Классифицировать автомо­били и объяснять их назна­чение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по ри­сунку. | Использовать пред­ставленную в учебнике информацию для вы­полнения задания; оце­нивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. | Принятие и освоение социальной роли обу­чающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 59 |  | Зачем нужны поезда? |  | Поезда - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зави­симости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодо­рожного транспорта. | Классифицировать поезда в зависимости от их назначе­ния; работать в паре: рас­сказывать об устройстве железной дороги, осущест­влять самоконтроль; ис­пользовать информацию учебника для выполнения задания. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ­ных объектов; пользо­ваться простыми услов­ными обозначениями. | Желание открывать но­вое знание, новые спо­собы действия, готов­ность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 60 |  | Зачем строят корабли? |  | Корабли (суда) - вод­ный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пасса­жирские, грузовые, ры­боловные, исследова­тельские суда, военные корабли). Устройство корабля. | Классифицировать корабли в зависимости от их назна­чения; рассказывать о сво­их впечатлениях от плава­ния на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме зна­комиться с устройством ко­рабля. | Проводить самопровер­ку и взаимопроверку, оценивать свои дости­жения на уроке; осуще­ствлять поиск учебной информации из расска­за учителя, из материа­лов учебника, в рабочей тетради. | Положительное отно­шение к процессу уче­ния, к приобретению знаний и умений; при­нимать оценки одно­классников, учителя, родителей. |
| 61 |  | Зачем строят самолёты? |  | Самолёты - воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, во­енные, спортивные). Устройство самолёта. | Классифицировать самолё­ты в зависимости от их на­значения; рассказывать о своих впечатлениях от по­лёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта. | Понимать учебную за­дачу урока и стремиться её выполнить; оцени­вать своё знание и не­знание (с помощью учи­теля, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. | Желание открывать но­вое знание, новые спо­собы действия, готов­ность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 |  | Почему в автомо­биле и поезде нужно соблюдать правила безопас­ности? |  | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). | Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуж­дать необходимость со­блюдения правил безопас­ности в транспорте. Назы­вать правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. | Адекватно использовать речевые средства для ре­шения задач общения (при­ветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуще­ствлять совместную дея­тельность в паре; проявлять доброжелательное отно­шение к партнёрам. | Принятие и освоение социальной роли обу­чающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 63 |  | Почему на кораб­ле и в самолёте нужно соблюдать правила безопас­ности? |  | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасатель­ные средства на кораб­ле и в самолёте. | Перечислять правила безо­пасности и спасательные средства на корабле и в са­молёте. Участвовать в роле­вой игре, моделирующей пра­вила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения при­родных объектов. | Желание открывать но­вое знание, новые спо­собы действия, готов­ность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 64 |  | Зачем люди ос­ваивают космос? | . | Систематизация сведе­ний о космосе, получен­ных в течение года. Ос­воение человеком кос­моса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин -первый космонавт Зем­ли, искусственные спут­ники Земли, космиче­ские научные станции. | Рассказывать об освоении человеком космоса, опира­ясь на иллюстрации учеб­ника; высказывать предпо­ложения по вопросам учеб­ника, моделировать экипи­ровку космонавта; участво­вать в ролевой игре «Полёт в космос». | Понимать учебную за­дачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дости­жения на уроке; осуще­ствлять поиск учебной информации. | Заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и спосо­бов действий, творче­ский подход к выполне­нию заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 65 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  | Первоначальное пред­ставление об экологии. Взаимосвязи между че­ловеком и природой. День Земли. | Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приво­дить примеры взаимосвя­зей между человеком и при­родой; | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. | Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказы­вать о них. |
| 66 |  | **Проверим себя** и оценим свои дос­тижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация про­екта «Мои домаш­ние питомцы». |  | Проверка знаний и уме­ний. Представление ре­зультатов проектной дея­тельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тестовые зада­ния учебника; выступать с подготовленными сообще­ниями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. | Умение оценивать свои достижения и достиже­ния других учащихся. |