Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Возрождение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_/Мосевкина В. А./  Протокол № 1  от « » . 2021 г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УР МОУ «СОШ п.Возрождение»»  \_\_\_\_\_ \_\_/Усикова Т.Ф. /  « » . 2021 г. | «Утверждаю»  Руководитель МОУ «СОШ п. Возрождение»  \_\_\_\_\_\_\_/Пузырникова С. А./  Приказ №  от « » . 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Мосевкиной Валентины Александровны

учителя начальных классов

(первой категории)

по математике в 1 классе

(базовый уровень)

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_

от « » . 2021 г.

2021 - 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020 г №61573;
* нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
* Учебного плана МОУ «СОШ п. Возрождение»,
* ООП НОО МОУ «СОШ п. Возрождение,
* авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Матема­тика. 1-4 классы».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. Обеспечение личностного развития обучающихся, включая становление их российской идентичности, формирование представлений о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, культурном и технологическом развитии.

2. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

3. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно- неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

4. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

5. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132часа,

во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

Для реализации целей и задач обучения по математике используются: Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2019;

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

К концу обучения в первом классе обучающийся **научится:**

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;

— называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;

— измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;

— различать число и цифру, текст и текстовую задачу;

— распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;

— изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;

—устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между,

перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;

— на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;

— на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;

— группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

1. Содержание программы (132 ч).

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и действия над ними», «Величины и действия над ними», «Текстовые задачи», «Пространственные представления и геометрические фигуры», «Работа с информацией».

**Числа и действия над ними (60ч)**

Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Различение однозначных, двузначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание как действие обратное сложению.

**Величины и действия над ними (7ч)**

Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр — и соотношения между ними. Сравнение длин на основе измерения.

**Текстовые задачи(16ч)**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи.

**Пространственные представления и геометрические фигуры(20ч)**

Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между.

Объект и его отражение.

Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки.

Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки. Измерение длины отрезка.

**Работа с информацией (15ч)**

Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания. Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

**Резерв(14ч)**

(Резервные часы могут быть использованы с учетом особенностей класса, в котором ведется обучение.)

1. Календарно-тематическое планирование

составлено с учетом Программы воспитание и плана воспитательной работы начального общего образования

МОУ «СОШ п. Возрождение» в1 классе. Математика. Базовый уровень.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Мероприятие из плана ВР модуль «Школьный урок»** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | | |
| **предметные**  **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 |  | Беседа по технике безопасности.  Счет предметов. | Всероссийский урок ОБЖ. | Называние чисел в порядке их следова­ния при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 от­дельных предметов). | Пересчитывать предме­ты; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | Определять и формулиро­вать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлени­ях существенные и несуще­ственные, необходимые и достаточные признаки. | Определение под руково­дством педагога самых простых правил поведе­ния при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| 2 |  | Экскурсия по школе на тему: «Пространственные представления». |  | Моделирование спо­собов расположения объектов на плоско­сти и в пространстве по их описанию, опи­сание расположения объектов. | Считать предметы. Опе­рирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». | Слушать и понимать речь других. Делать предвари­тельный отбор источников информации: ориентиро­ваться в учебнике. | Умение в предложенных педагогом ситуациях об­щения и сотрудничества делать выбор, как посту­пить. |
| 3 |  | Экскурсия в школьный парк на тему: «Временные пред­ставления». | Всероссийский открытый урок ОБЖ. | Упорядочивание со­бытий, расположение их в порядке следова­ния (раньше, позже, ещё позднее). | Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов. | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 4 |  | Столько же. Больше. Меньше. |  | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответст­вующих по количеству групп предметов. | Сравнивать группы предметов путем уста­новления взаимно одно­значного соответствия. | Слушать и понимать речь других. Совместно догова­риваться о правилах обще­ния и поведения в школе и следовать им. | Принимать и осваивать социальную роль обучаю­щегося. Осознавать собст­венные мотивы учебной деятельности и личностно­го смысла учения. |
| 5 |  | На сколько боль­ше (меньше)? |  | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно | Пересчитывать предме­ты, сравнивать группы предметов; выявлять | Сравнивать, анализиро­вать, классифицировать математический материал | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соответствующих по количеству групп предметов. | существенные признаки в группе предметов. | по разным признакам (на доступном для первокласс­ника уровне). Слушать и понимать речь других. | положительного отношения к школе. Понима­ние причин успеха и не­удач в собственной учебе. |
| 6 |  | На сколько боль­ше (меньше)? |  | Установление соот­ветствия между груп­пами предметов, на­хождение закономер­ностей расположения фигур в цепочке. | Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой. | Сравнивать, анализиро­вать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первокласс­ника уровне). | Принятие и освоение со­циальной роли обучающегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности. |
| 7 |  | *Проверочная работа на тему* «Счет предметов. Сравнение групппредметов». |  | Сравнение групп предметов, разбиение множества геометри­ческих фигур на груп­пы по заданному при­знаку. | Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе ре­шения учебных задач). | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 8 |  | Урок путешествие на тему: «Странички для любознательных». | Урок цифры. | Выполнение задания творческого и поиско­вого характера. | Объединять предметы по общему признаку, выделять части сово­купности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. | Добывать новые знания: на­ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке. | Умение сопоставлять собственную оценку сво­ей деятельности с оцен­кой товарищей, учителя. |
| 9 |  | Много. Один. Письмо цифры 1. |  | Счет различных объ­ектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание по­рядкового номера то­го или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. | Сравнивать предметы по цвету, форме и раз­меру, по заданию учи­теля менять цвет, фор­му и размер предметов. Оперировать понятиями «один - много», соотно­сить цифру с числом 1. | Добывать новые знания: находить ответы на вопро­сы, используя учебник, свой жизненный опыт и инфор­мацию, полученную на уро­ке. Строить простые рече­вые высказывания с ис­пользованием изученных математических терминов. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 10 |  | Числа 1, 2. Пись­мо цифры 2. |  | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. | Сравнивать геометриче­ские фигуры по различ­ным основаниям, клас­сифицировать фигуры, писать цифры 1,2. | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  | Число 3.  Письмо цифры 3. |  | Письмо цифр. Соот­несение цифры и числа. | Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, пи­сать цифры 1, 2, 3. | Слушать речь других, стро­ить простые речевые вы­сказывания с использова­нием изученных математи­ческих терминов. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 12 |  | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». |  | Оперирование мате­матическими термина­ми: «прибавить», «вы­честь», «получится». Образование следую­щего числа прибавле­нием 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | Сравнивать и фиксиро­вать одинаковые и раз­личные группы предме­тов. Пользоваться ма­тематической термино­логией. | Работать в группах: состав­лять план работы, распре­делять виды работ между членами группы, устанав­ливать сроки выполнения работы по этапам и в це­лом, оценивать результат работы. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 13 |  | Число 4. Письмо цифры 4. |  | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Отработка состава чисел 2, 3, 4. | Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 14 |  | Экскурсия на тему: «Длиннее. Короче. Одинаковые по длине». |  | Упорядочивание объ­ектов по длине (нало­жением, с использо­ванием мерок, на глаз). | Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терми­нологией. | Соотносить результат про­ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени­вать их и делать выводы. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий под­ход к выполнению заданий. |
| 15 |  | Число 5. Письмо цифры 5. |  | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Упорядочивание заданных чисел. | Наличие представления о числе 5. Знание со­става числа 5. Наличие представлений о пяти­угольнике, различать изученные фигуры. | Работать по предложенно­му учителем плану, отли­чать верно выполненное задание от неверно выпол­ненного. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 16 |  | Числа от 1 до 5: получение, срав­нение, запись, со­отнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. |  | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Образование сле­дующего числа при­бавлением 1 к преды­дущему числу или вычитанием 1 из сле­дующего за ним в ря­ду чисел. | Сравнивать группы предметов по количест­ву на основе составле­ния пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. | Перерабатывать получен­ную информацию: сравни­вать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выра­жения, равенства, неравен­ства, плоские геометриче­ские фигуры. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Понимание роли математических действий в жизни человека. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Урок путешествие на тему: «Странички для любознательных». |  | Выполнение задания творческого и поиско­вого характера. | Пересчитывать предме­ты; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | Преобразовывать информа­цию из одной формы в дру­гую: составлять математиче­ские рассказы и задачи на основе простейших матема­тических моделей. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 18 |  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. |  | Различение и называ­ние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «пря­мая», «отрезок». | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 19 |  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. |  | Различение, называ­ние и изображение геометрических фи­гур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | Выделять ломаную ли­нию среди других фи­гур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические по­строения. | Преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую: составлять матема­тические рассказы и задачи на основе простейших ма­тематических моделей. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний, умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. |
| 20 |  | Экскурсия на тему: «Реальные предметы и их элементы». | Всемирный день математики. | Соотнесение реаль­ных предметов и их элементов с изучен­ными геометрически­ми линиями и фигу­рами. | Выполнять простейшие геометрические по­строения (строить замк­нутые и незамкнутые ломаные линии с за­данным количеством звеньев). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предло­жения или небольшого тек­ста). Слушать и понимать речь других. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 21 |  | Знаки «больше»,  «меньше»,  «равно». |  | Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с исполь­зованием знаков сравнения «>», «<», «=». | Сравнивать группы предметов по количест­ву на основе составле­ния пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | Работать по предложенно­му учителем плану. Отли­чать верно выполненное задание от неверно выпол­ненного. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 22 |  | Равенство. Неравенство. |  | Составление число­вых равенств и нера­венств. Сравнение двух групп предметов. | Сравнивать группы предметов по количест­ву на основе составле­ния пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | Соотносить результат про­ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени­вать их и делать выводы. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | Многоугольник. |  | Различение, называ­ние многоугольников (треугольники, четы­рехугольники и т.д.). Нахождение предме­тов окружающей дей­ствительности, имею­щих форму различных многоугольников. | Наличие представлений о ломаной линии и мно­гоугольнике, умение их различать. Знание со­става чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математи­ческой терминологией. | Перерабатывать получен­ную информацию: сравни­вать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выра­жения, равенства, неравен­ства, плоские геометриче­ские фигуры. | Анализировать свои дей­ствия, сотрудничать со взрослыми и сверстника­ми. Признавать собствен­ные ошибки. |
| 24 |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. |  | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Построение мно­гоугольников из соот­ветствующего количе­ства палочек. | Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пре­делах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью чи­слового отрезка. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою; излагать своё мнение и аргументи­ровать свою точку зрения. | Принятие и освоение со­циальной роли обучающе­гося. Осознание собствен­ных мотивов учебной дея­тельности и личностного смысла учения. Понима­ние причин успеха и не­удач в собственной учебе. |
| 25 |  | Закрепление. Письмо цифры 7. |  | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Называние чисел в порядке их следова­ния при счёте. | Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение со­става чисел 3, 4, 5, 6, 7. | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. |
| 26 |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. |  | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Построение мно­гоугольников из соот­ветствующего количе­ства палочек. | Знание состава чисел 8,9. Выполнять сложение и вы­читание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 27 |  | Закрепление. Письмо цифры 9. |  | Воспроизведение по­следовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в об­ратном порядке, на­чиная с любого числа. | Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помо­щью числового отрезка. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предло­жения или небольшого тек­ста). | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 28 |  | Урок путешествие на тему: «Число 10. Запись числа 10». |  | Определение места каждого числа в по­следовательности чи­сел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записы­вать числа первого де­сятка, соотносить число и цифру. | Работать по предложенно­му учителем плану. Отли­чать верно выполненное задание от неверно выпол­ненного. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление. |  | Воспроизводить по­следовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в об­ратном порядке, на­чиная с любого числа. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записы­вать числа первого де­сятка, соотносить число и цифру. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать их на уровне, доступ­ном для первоклассника. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 30 |  | Числа от 1 до 10. Знакомство с про­ектом «Числа в загадках, посло­вицах и поговор­ках». |  | Подбор загадок, по­словиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разде­лам (загадки, послови­цы и поговорки). | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записы­вать числа первого де­сятка, соотносить число и цифру. | Работать в группе: плани­ровать работу, распреде­лять работу между членами группы, совместно оцени­вать результат работы. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. |
| 31 |  | Сантиметр. Изме­рение отрезков в сантиметрах. |  | Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. По­строение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрез­ков различной длины. | Пользоваться линейкой для построения, изме­рения отрезков задан­ной длины, записывать результаты проведен­ных измерений. | Преобразовывать информа­цию из одной формы в дру­гую: составлять математиче­ские рассказы и задачи на основе простейших матема­тических моделей (предмет­ных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Умение признавать соб­ственные ошибки. |
| 32 |  | Число и цифра 0. Свойства 0. |  | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Называние чисел в порядке их следова­ния при счёте. | Наличие представлений о числе 0, о его свойст­вах. Изображать 0 на числовом отрезке. Со­ставлять и сравнивать простые задачи и вы­ражения по рисункам. | Отличать верно выполнен­ное задание от неверно вы­полненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему реше­нию. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 33 |  | Число и цифра 0. Свойства 0. |  | Использование поня­тий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. | Наличие представлений о числе 0 как количествен­ной характеристике отсут­ствующих предметов. Уметь сравнивать с 0. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. |
| 34 |  | Странички для любознательных. |  | Выполнение заданий творческого и поиско­вого характера, при­менение знаний и способов действий в измененных условиях. | Знание состава чисел первого десятка. Уме­ние выполнять сложе­ние и вычитание чисел в пределах 10 на осно­ве знания состава чи­сел, а также с помощью числового отрезка. | Добывать новые знания: на­ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. По­нимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 |  | Повторение пройденного. *«Что*  *узнали. Чему научились».*  Проверочная работа «Нумерация чисел от1 до 10.» |  | Называние чисел в  порядке их следования  при счёте. Письмо  цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. | Знание состава чисел  первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового от­резка. | Ориентироваться в своей  системе знании: отличать  новое от уже известного,  выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и доста­точные признаки. | Признавать собственные  ошибки. Сопоставлять  собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
| 36 |  | +1,-1. Знаки +, -,  =. |  | Сложение и вычитание по единице. Счет  с помощью линейки.  Воспроизведение числовой последовательности в пределах  10. | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и  вычитать по единице,  читать и составлять математические предложения. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических  доказательств (в том числе с  опорой на изученные определения, законы арифметических действии, свойства геометрических фигур). | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин  успеха и неудач в собственной учебе. |
| 37 |  | +1,-1. Знаки +, -,  =. |  | Сложение и вычитание по единице. Счет  с помощью линейки.  Воспроизведение числовой последовательности в пределах  10. | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и  вычитать по единице,  читать и составлять математические предложения. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических  доказательств (в том числе с  опорой на изученные определения, законы арифметических действии, свойства геометрических фигур). | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин  успеха и неудач в собственной учебе. |
| 38 |  | -1-1,+1+1. |  | Составление таблиц  сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в по-  рядке их следования при счёте. | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и  вычитать по единице,  читать и составлять ма­тематические предло­жения. | Перерабатывать полученную информацию: делать  выводы в результате совместной работы всего  класса. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной  деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 39 |  | +2, -2. |  | Выполнение сложения и вычитания вида:  п ± 1, □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. | Знание правила сложения и вычитания с 2.  Прибавлять и вычитать  по 2, читать и состав­лять математические предложения. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на  будущее. | Анализировать свои действия и управлять ими,  сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 40 |  | Слагаемые.  Сумма. |  | Чтение примеров на  сложение различными  способами. Составле­ние и решение при­меров с 1 и 2. | Использовать термины  «слагаемое», «сумма»  при чтении примеров. | Слушать собеседника и  вести диалог; готовность  признать возможность су­ществования различных точек зрения. | Принятие нового статуса  «ученик», внутренней позиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 41 |  | Задача. |  | Выделение задач из  предложенных текстов. Анализ условия | Находить и формулировать решение задачи с  помощью простейших | Признавать возможность  существования различных  точек зрения и права каждого  иметь свою; | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | задачи, составление плана решения. | моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | излагать своё мнение и аргументи­ровать свою точку зрения. | учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 42 |  | Составление за­дач на сложение и вычитание по од­ному рисунку. |  | Моделирование дей­ствий сложения и вы­читания с помощью предметов (разрезно­го материала). | Наличие представлений о задаче, её логических частях(условие, во­прос, выражение, ре­шение, ответ), выделять их из произвольных текстов. | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 43 |  | +2, -2. Составле­ние таблиц. |  | Составление схемы арифметических дей­ствий сложения и вы­читания по рисункам. Запись числовых ра­венств. | Знание таблицы сложе­ния и вычитания с чис­лом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные опре­деления, законы арифмети­ческих действий, свойства геометрических фигур). | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. Понимание причин успеха и неудач в собст­венной учебе. |
| 44 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  | Упражнение в присчи­тывании и отсчитывании по 2. Запись чи­словых равенств. | Знание таблицы сложе­ния и вычитания с чис­лом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Умение анализировать свои действия и управ­лять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстника­ми. Умение признавать собственные ошибки. |
| 45 |  | Задачи на увели­чение (уменьше­ние) числа на не­сколько единиц. |  | Моделирование с по­мощью предметов, рисунков, схематиче­ских рисунков и реше­ние задач, раскры­вающих смысл дейст­вий сложения и вычи­тания. | Находить и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую: составлять матема­тические рассказы и задачи на основе простейших ма­тематических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний, умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. |
| 46 |  | Странички для любознательных. | Урок «Цифры». | Работа в парах при проведении матема­тических игр: «Домино с картинками», «Ле­сенка», «Круговые примеры». | Решать задачи изучен­ных видов, знание таб­лиц сложения и вычита­ния с 1, 2. | Добывать новые знания: находить ответы на вопро­сы, используя учебник, свой жизненный опыт и инфор­мацию, полученную на уроке. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 |  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему нау­чились».* |  | Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. Моделирова­ние с помощью пред­метов, рисунков, схе­матических рисунков и решение задач. | Решать задачи изучен­ных видов, знать табли­цы сложения и вычита­ния с 1, 2. Сравнивать группы предметов и за­писывать результат с помощью математиче­ских знаков. | Работать по предложенно­му учителем плану. Отли­чать верно выполненное задание от неверно выпол­ненного. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 48 |  | Повторение пройденного. |  | Чтение равенств с использованием ма­тематической терми­нологии (слагаемые, сумма). | Решать задачи изучен­ных видов, знание таб­лиц сложения и вычита­ния с 1, 2. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. |
| 49 |  | Странички для любознательных. |  | Выполнение задания творческого и поиско­вого характера. | Сравнивать группы предметов и записы­вать результат сравне­ния с помощью матема­тических знаков. | Соотносить результат про­ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени­вать их и делать выводы. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 50 |  | +3, -3. Примеры вычислений. |  | Выполнение сложе­ния и вычитания вида о + 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. | Решать задачи изучен­ных видов, знать табли­цы сложения и вычита­ния с 1, 2, 3. | Перерабатывать получен­ную информацию: делать выводы в результате со­вместной работы всего класса. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 51 |  | Закрепление. Решение тексто­вых задач. |  | Моделирование с по­мощью предметов, рисунков, схематиче­ских рисунков и реше­ние задач, раскры­вающих смысл дейст­вий сложения и вычи­тания. | Выделять в задаче ус­ловие, вопрос; само­стоятельно анализиро­вать задачу, находить ход ее решения. Пра­вильно оформлять за­дачу в рабочей тетради. | Работать в группах: состав­лять план работы, распре­делять виды работ между членами группы, устанав­ливать сроки выполнения работы по этапам и в це­лом, оценивать результат работы. | Умение анализировать свои действия и управ­лять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстника­ми. Умение признавать собственные ошибки. |
| 52 |  | Закрепление. Решение тексто­вых задач. |  | Решение задач в одно действие на увеличе­ние (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | Выделять в задаче ус­ловие, вопрос; самостоятельно анализиро­вать задачу, находить ход ее решения. Пра­вильно оформлять за­дачу в рабочей тетради. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 |  | +\_3. Составление таблиц. |  | Составление и заучи­вание таблиц сложе­ния и вычитания с 3. Называние последо­вательности чисел в прямом и обратном порядке. | Знание таблиц сложе­ния и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 54 |  | Закрепление. Сложение и соот­ветствующие слу­чаи состава чисел. |  | Составление «четве­рок» примеров вида: 3 + 2 = 5 2 + 3 = 5 5-2 = 3 5-3 = 2 | Знание таблиц сложе­ния и вычитания с чис­лами 1, 2, 3. Решать примеры изученных ви­дов с опорой на таблицу сложения. Читать при­меры на сложение и вычитание различными способами. | Преобразовывать информа­цию из одной формы в дру­гую: составлять математиче­ские рассказы и задачи на основе простейших матема­тических моделей (предмет­ных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. |
| 55 |  | Решение задач. |  | Дополнение условия задачи недостающим данным или вопро­сом. Составление за­дач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Находить и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложе­ния или небольшого текста). | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 56 |  | Закрепление. |  | Решение задач в одно действие на увеличе­ние (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | Выделять в задаче ус­ловие, вопрос; само­стоятельно анализиро­вать задачу, находить ход ее решения. Пра­вильно оформлять за­дачу в рабочей тетради. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргумен­тировать собственную точку зрения. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 57 |  | Странички для любознательных. | Урок «Цифры». | Выполнение заданий творческого и поиско­вого характера с при­менением знаний и способов действий в изменённых условиях. | Сравнивать группы предметов и записы­вать результат сравне­ния с помощью матема­тических знаков. | Добывать новые знания: на­ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий под­ход к выполнению зада­ний. Понимание роли ма­тематических действий в жизни человека. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 |  | Странички для любознательных. |  | Выполнение заданий творческого и поиско­вого характера. Про­стейшие геометриче­ские построения. | Решать примеры на вы­читание на основе зна­ния состава чисел. Вы­полнять простейшие геометрические по­строения. | Добывать новые знания: на­ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 59 |  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* |  | Решение задач в одно действие на увеличе­ние (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и об­ратном порядке. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изучен­ных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | Соотносить результат про­ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени­вать их и делать выводы. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку сво­ей деятельности с оцен­кой её учителем. Понима­ние причин успеха и не­удач в собственной учебе. |
| 60 |  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* |  | Решение задач в одно действие на увеличе­ние (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись чи­словых выражений. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изучен­ных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Приме­нять знания и способы дейст­вий в измененных условиях. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Понимание роли математических действий в жизни человека. |
| 61 |  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* |  | Решение задач в одно действие на увеличе­ние (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов. | Работать по предложенно­му учителем плану. Отли­чать верно выполненное задание от неверно выпол­ненного. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 62 |  | Проверочная ра­бота *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). |  | Контроль и оценка своей работы. Отра­ботка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Решать примеры на вы­читание на основе зна­ния состава чисел. Вы­полнять простейшие геометрические по­строения. | Соотносить результат про­ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени­вать их и делать выводы. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку сво­ей деятельности с оцен­кой её товарищами, учи­телем. |
| 63-64 |  | Задачи на увели­чение числа на несколько единиц |  | Решение примеров изученных видов. Со­ставление числовых равенств и нера­венств. Сравнение групп предметов. | Знание состава чисел первого десятка. Ре­шать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  | Задачи на увели­чение числа на несколько единиц. |  | Решение примеров изученных видов. Со­ставление числовых равенств и нера­венств. Сравнение групп предметов. | Знание состава чисел первого десятка. Ре­шать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 66 |  | Задачи на увели­чение числа на несколько единиц. |  | Называние последо­вательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Решать задачи изучен­ных видов, пользовать­ся изученными приема­ми сложения и вычита­ния. Знание состава чисел первого десятка. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 67 |  | Задачи на умень­шение числа на несколько единиц. |  | Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | Самостоятельно анали­зировать задачу, нахо­дить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе ре­шения задачи. | Применять знания и спосо­бы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. |
| 68 |  | +\_4. Приемы вы­числений. |  | Выполнение вычис­лений вида: ± 4. Со­ставление и заучива­ние таблиц сложения и вычитания с 4. | Знание таблицы сложе­ния и вычитания с чис­лом 4. Решать примеры с «окошками». | Применять знания и спосо­бы действий в измененных условиях. | Понимание роли матема­тических действий в жиз­ни человека. |
| 69 |  | Задачи на разно­стное сравнение чисел. |  | Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам. | Находить и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. |
| 70 |  | Решение задач. |  | Решение задач на увеличение, умень­шение числа на не­сколько единиц, на разностное сравне­ние. Решение нестан­дартных задач. | Самостоятельно анали­зировать задачу, нахо­дить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тет­ради. | Работать в группах: состав­лять план работы, распре­делять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **71** |  | +\_4. Составление таблиц. |  | Выполнение вычис­лений вида: ± 4. Ре­шение задач изучен­ных видов. Составле­ние и заучивание таб­лиц сложения и вычи­тания с 4. | Решать примеры изу­ченных видов на сложе­ние и вычитание на ос­нове знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вы­читания с числом 4. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы ариф­метических действий, свой­ства геометрических фигур). | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. Понимание причин успеха и неудач в собст­венной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. |
| 72 |  | Закрепление. Решение задач. |  | Проверка правильно­сти выполнения сло­жения с помощью другого приёма сло­жения (приём прибав­ления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел. | Находить и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Перерабатывать получен­ную информацию: делать выводы в результате со­вместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в изме­ненных условиях. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 73 |  | Перестановка слагаемых. |  | Составление число­вых выражений, на­блюдение над пере­становкой слагаемых в самостоятельно со­ставленных «двой­ках» примеров. | Знать взаимосвязь ме­жду сложением и вычи­танием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике перемести-тельное свойства сло­жения. | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в изме­ненных условиях. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 74 |  | Перестановка сла­гаемых и ее при­менение для слу­чаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: *а +* 5, а + 6, п + 7, а + 8, □ + 9. | Знать состав чисел первого десятка, при­менять правило пере­становки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8,9. | Сравнивать, анализиро­вать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 75 |  | Составление таб­лицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: *а* + 5, *а* + 6, о + 7, а + 8, о + 9. Реше­ние «круговых» при­меров. | Знание состава чисел первого десятка. При­менять правило пере­становки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8,9. | Конструировать составные высказывания из двух про­стых высказываний с по­мощью логических слов-связок и определять их ис­тинность. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |  | Выполнение сложе­ния с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками». | Знать состав чисел первого десятка. Ре­шать задачи изученных видов, выполнять чер­теж, схему к задаче, решать примеры в пре­делах 10. | Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существова­ния различных точек зре­ния; излагать своё мнение и аргументировать свою точ­ку зрения. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 77 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |  | Выполнение сложе­ния с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандарт­ных задач. | Знать состав чисел первого десятка, ре­шать задачи изученных видов и нестандартные задачи. | Конструировать составные высказывания из двух про­стых высказываний с по­мощью логических слов-связок и определять их ис­тинность. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 78 |  | Повторение изученного. | День российской науки. | Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удоб­ного. | Знание переместительного свойства сложе­ния. Решать задачи изученных видов. | Ориентироваться в своей системе знаний: отли­чать новое от уже известно­го с помощью учителя. | Принятие внутренней пози­ции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| 79 |  | Странички для любознательных. | Урок «Цифры». | Выполнение заданий творческого и поиско­вого характера. Зада­чи со спичками. Танграм. | Решать задачи изучен­ных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Приме­нять переместительное свойство сложения на практике. | Добывать новые знания: на­ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 80 |  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* |  | Использование мате­матической термино­логии при составле­нии и чтении матема­тических равенств. | Знание состава чисел первого десятка. При­менять переместитель­ное свойство сложения на практике. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 81 |  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему нау­чились».* |  | Наблюдение и объяс­нение взаимосвязи между двумя просты­ми задачами, пред­ставленными в одной цепочке. | Решать примеры, осно­вываясь на знании со­става чисел, решать задачи изученных ви­дов, работать само­стоятельно. | Отличать верно выполнен­ное задание от неверно вы­полненного. Работать по предложенному учителем плану. | Развитие интереса к раз­личным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской дея­тельности. |
| 82 |  | Связь между суммой и слагае­мыми. |  | Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестно­го слагаемого. Наблю­дения за взаимосвязью | Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использо­вать это знание для решение примеров. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Анализировать свои дейст­вия и управлять ими, со­трудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | между сложением и вы­читанием. | Решать задачи на раз­ностное сравнение. |  |  |
| 83 |  | Решение задач. |  | Наблюдение и объяс­нение связи между двумя простыми зада­чами, представленны­ми в одной цепочке. | Находить и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Отличать верно выполнен­ное задание от неверно вы­полненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в изме­ненных условиях. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. Понимание причин успеха и неудач в собст­венной учебе. |
| 84 |  | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность. |  | Использование мате­матической термино­логии при составле­нии и чтении матема­тических равенств. | Знание названий ком­понентов сложения и вычитания. Грамотно использовать матема­тическую терминологию в речи. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 85 |  | Прием вычитания в случаях «вы­честь из 6, 7». |  | Выполнение вычис­лений вида: 6-о,7-□ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Выполнять вычисления вида: 6 - □ , 7 - □, нахо­дить неизвестное сла­гаемое, выполнять по­строение отрезков за­данной длины. | Перерабатывать получен­ную информацию: делать выводы в результате со­вместной работы всего класса. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 86 |  | Прием вычитания в случаях «вы­честь из 8, 9». |  | Выполнение вычис­лений вида: 8 - □, 9 -*а* с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Выполнять вычисления вида: 8 - □, 9 - □, нахо­дить неизвестное сла­гаемое, выполнять по­строение отрезков за­данной длины. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 87 |  | Закрепление. Решение задач. |  | Выполнение сложе­ния с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изу­ченных видов. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно вы­полнять схему, чертеж к задаче. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложе­ния или небольшого текста). | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 88 |  | Прием вычитания в случаях «вы­честь из 10». |  | Выполнение вычис­лений вида 10 - п с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Знание состава числа 10. Выполнять вычис­ления вида 10 - □, на­ходить неизвестные компоненты сложения. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 |  | Килограмм. |  | Взвешивание предме­тов с точностью до килограмма. Сравне­ние предметов по массе. Упорядочива­ние предметов в по­рядке увеличения (уменьшения) массы. | Наличие представления о килограмме как о еди­нице измерения массы. Применять свой жиз­ненный опыт для реше­ния математических задач. Практически ре­шать задачи на взвеши­вание с помощью моде­ли весов. | Преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую: составлять матема­тические рассказы и задачи на основе простейших ма­тематических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. Понима­ние причин успеха и не­удач в собственной учебе. |
| 90 |  | Литр. |  | Сравнение сосудов по вместимости. Упорядо­чивание сосудов по вме­стимости в заданной последовательности. | Наличие представлений о понятии «объем». Сравнивать сосуды различной вместимости на практике. | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 91 |  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* | Неделя математики. | Выполнение вычисле­ний вида: 6-п , 7-о, 8-п.Э-о, 10-пс применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. | Работать по предложенно­му учителем плану. Отли­чать верно выполненное задание от неверно выпол­ненного. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 92 |  | Проверочная ра­бота *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ резуль­татов. |  | Контроль и оценка своей работы. Отра­ботка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Решать примеры, осно­вываясь на знании со­става чисел, решать задачи изученных ви­дов, работать само­стоятельно. | Соотносить результат про­ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени­вать их и делать выводы. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку сво­ей деятельности с оцен­кой её товарищами, учи­телем. |
| 93 |  | Названия и по­следовательность чисел от 10 до 20. |  | Образование чисел второго десятка из одного десятка и не­скольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. | Знание состава чисел первого десятка. Обра­зовывать, называть, сравнивать, записы­вать, классифициро­вать, заменять числа в пределах 20. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 94 |  | Образование чи­сел из одного де­сятка и нескольких единиц. |  | Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следо­вания при счёте. | Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. | Перерабатывать получен­ную информацию: делать выводы в результате со­вместной работы всего | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Чтение и запись чисел второго десятка. | Объяснять, как образу­ются числа второго десятка. | класса. Применять знания и способы действий в изме­ненных условиях. | деятельности и личностного смысла учения. |
| 95 |  | Запись и чтение чисел. |  | Образование чисел второго десятка из одного десятка и не­скольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. | Образовывать, назы­вать и записывать чис­ла в пределах 20. Зна­ние нумерации чисел второго десятка. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Контролировать свою деятельность: обнаружи­вать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного харак­тера. |
| 96 |  | Дециметр. |  | Переводить одни единицы длины в дру­гие: мелкие - в более крупные, крупные - в более мелкие, ис­пользуя соотношения между ними. | Переводить одни еди­ницы длины в другие: мелкие - в более круп­ные, и наоборот, вы­полнять простейшие геометрические по­строения, измерение отрезков. | Преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую: составлять матема­тические рассказы и задачи на основе простейших ма­тематических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. |
| 97 |  | Случаи сложения и вычитания, ос­нованные на зна­нии нумерации. |  | Выполнение вычис­лений вида: 15 + 1, 16-1, 10 + 5, 14-4, 18- 10 на основе знаний нумерации. | Решать задачи и при­меры изученных видов, представлять двузнач­ное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чи­сел второго десятка. | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в изме­ненных условиях. | Развитие интереса к раз­личным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской дея­тельности. |
| 98 |  | Закрепление. | Участие в районных, региональных конкурсах. | Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использо­вание математиче­ской терминологии при составлении и чтении математиче­ских равенств. | Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представ­лять числа второго де­сятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изучен­ных видов. | Отличать верно выполнен­ное задание от неверно вы­полненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в изме­ненных условиях. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. Понимание роли математических действий в жизни человека. |
| 99 |  | Странички для любознательных. | Урок «Цифры». | Выполнение заданий творческого и поиско­вого характера. Чте­ние и запись чисел второго десятка. | Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуа­циях. Придумывать во­просы к условию задачи. | Добывать новые знания: находить ответы на вопро­сы, используя учебник, свой жизненный опыт и инфор­мацию, полученную на уроке. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 |  | Контроль и учет знаний. Проверочная ра­бота *«Проверим себя и оценим свои достижения»* |  | Контроль и оценка своей работы. | Решать примеры, осно­вываясь на знании со­става чисел, решать задачи изученных ви­дов, работать само­стоятельно. | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени­вать их и делать выводы. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 101 |  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему нау­чились».* |  | Выполнение вычис­лений: 15 + 1, 16-1, 10 + 5, 14-4, 18-10 на основе знаний ну­мерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков. | Записывать условие и вопрос к задаче разны­ми способами; решать примеры в два дейст­вия; самостоятельно чертить отрезок и изме­рять его; преобразовы­вать величины. | Перерабатывать получен­ную информацию: сравни­вать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выра­жения, равенства, неравен­ства, плоские геометриче­ские фигуры. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уровне положительного отноше­ния к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. |
| 102 |  | Повторение. Под­готовка к введе­нию задач в два действия. |  | Решение задач на увеличение (умень­шение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. | Решать задачи и при­меры изученных видов. Знание состава дву­значных чисел. | Перерабатывать получен­ную информацию: делать выводы в результате со­вместной работы всего класса. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 103 |  | Ознакомление с задачей в два действия. |  | Составление плана решения задачи в два действия. Решение за­дач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Находить и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Работать по предложенно­му учителем плану. Отли­чать верно выполненное задание от неверно выпол­ненного | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 104 |  | Решение задач в два действия. |  | Анализ условия зада­чи, постановка вопро­сов к данному усло­вию, составление об­ратных задач. | Находить и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Добывать новые знания: на­ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке. | Развитие интереса к раз­личным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской дея­тельности. |
| 105 |  | Общий прием сложения одно­значных чисел с переходом через десяток. |  | Моделирование приё­мов выполнения дейст­вия сложения с перехо­дом через десяток. Ре­шение текстовых задач. | Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать при­меры в два действия (вида 6 + 4 + 3); | Работать в группах: состав­лять план работы, распре­делять виды работ между членами группы, устанав­ливать сроки выполнения | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | объяс­нять выбранный поря­док действий. | работы по этапам и в це­лом, оценивать результат работы. | анализи­ровать свои действия и управлять ими. |
| 106 |  | Сложение вида +2, +3. |  | Выполнение сложе­ния чисел с перехо­дом через десяток в пределах 20. Реше­ние «круговых» при­меров. | Выполнять сложение с переходом через деся­ток для случаев +2, +3. | Аргументировать свою точ­ку зрения, строить речевое высказывание с использо­ванием математической терминологии. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 107 |  | Сложение вида +4. |  | Выполнение сложения чисел с переходом че­рез десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через деся­ток для случаев +2, +3, +4. Использовать чи­словой луч для реше­ния примеров. | Работать в группах: состав­лять план работы, распре­делять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 108 |  | Решение приме­ров вида + 5. |  | Выполнение сложения чисел с переходом че­рез десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через деся­ток для случаев + 5. Ис­пользовать числовой луч для решения при­меров. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные опре­деления, законы арифмети­ческих действий, свойства геометрических фигур). | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внут­ренней позиции школьни­ка на уровне положитель­ного отношения к урокам математики. |
| 109 |  | Прием сложения вида + 6. |  | Выполнение сложения чисел с переходом че­рез десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через деся­ток для случаев + 6. Ис­пользовать числовой луч для решения при­меров. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Контролировать свою деятельность: обнаружи­вать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного харак­тера. |
| 110 |  | Прием сложения вида + 7. |  | Выполнение сложения чисел с переходом че­рез десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через деся­ток для случаев + 7. Ис­пользовать числовой луч для решения при­меров. | Работать в группах: состав­лять план работы, распре­делять виды работ между членами группы, устанав­ливать сроки выполнения работы по этапам и в це­лом, оценивать результат работы. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 |  | Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9. |  | Выполнение сложения чисел с переходом че­рез десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через деся­ток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения при­меров. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные опре­деления, законы арифмети­ческих действий, свойства геометрических фигур). | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вычис­лительного характера. |
| 112 |  | Таблица сложения. |  | Выполнение сложе­ния чисел с перехо­дом через десяток в пределах 20. | Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | Конструировать составные высказывания из двух про­стых высказываний с помо­щью логических слов-связок и определять их истинность. | Анализировать свои дейст­вия и управлять ими, со­трудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 113 |  | Странички для любознательных. |  | Выполнение задания творческого и поиско­вого характера. Отра­ботка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Сравнивать число и чи­словые выражения; де­лать краткую запись задачи чертежом, схе­мой; производить взаи­мопроверку. | Добывать новые знания: на­ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. |
| 114 |  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* | Всероссийский открытый урок ОБЖ. | Использование мате­матической термино­логии при составле­нии и чтении матема­тических равенств. | Решать задачи и при­меры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | Работать по предложенно­му учителем плану, отли­чать верно выполненное задание от неверно выпол­ненного. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 115 |  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. |  | Моделирование приё­мов выполнения дей­ствия вычитания с переходом через де­сяток. | Наличие представления о способе выполнения вычитания через деся­ток. Составлять краткую запись задачи, обосно­вывая выбор действия. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложе­ния или небольшого текста). | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 116 |  | Вычитание вида 11-\*. |  | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с перехо­дом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, гра­фические схемы. | Знание приемов реше­ния примеров нового вида, знать состав чис­ла 11. Заменять дву­значное число суммой разрядных слагаемых. | Перерабатывать получен­ную информацию: делать выводы в результате со­вместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в изме­ненных условиях. | Заинтересованность в при­обретении и расширении знаний и способов дейст­вий, творческий подход к выполнению заданий. Ана­лизировать свои действия и управлять ими, сотрудни­чать со взрослыми и свер­стниками. Признавать соб­ственные ошибки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 |  | Вычитание вида  12-\*. |  | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в  пределах 20. | Знание приемов решения примеров нового  вида, знание состава  чисел 11, 12. | Слушать собеседника и  вести диалог; готовность  признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Развитие интереса к различным видам учебной  деятельности, включая  элементы предметно-исследовательской дея­тельности. |
| 118 |  | Вычитание вида  13-\*. |  | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в  пределах 20. Решение задач на разностное сравнение. | Решать задачи и при-  меры изученных видов.  Понимать приемы решения примеров нового  вида, называть состав  числа 13. | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему  решению. | Анализировать свои действия и управлять ими,  сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Признавать собственные  ошибки. |
| 119 |  | Вычитание вида  14 -\*. |  | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в  пределах 20. | Решать задачи и при-  меры изученных видов.  Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание со­става числа 14. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических  доказательств. | Контролировать свою  деятельность: обнаруживать и устранять ошибки  логического и вычисли­тельного характера. |
| 120 |  | Вычитание вида  15 -\*. |  | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в  пределах 20. Сравнение геометрических  фигур. | Решать задачи и при-  меры изученных видов.  Знание приемов решения примеров нового  вида, знать состав  числа 15. | Конструировать составные  высказывания из двух простых высказываний с по-  мощью логических слов-  связок и определять их истинность. | Анализировать свои действия и управлять ими,  сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Умение признавать собственные ошибки. |
| 121 |  | Вычитание вида  16 -\*. |  | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в  пределах 20. По-  строение четырех-  угольников с задан­ными длиной и шириной. | Решать задачи и при-  меры изученных видов.  Знание приемов решения примеров нового  вида, знание состава  числа 16. | Слушать собеседника и  вести диалог; готовность  признать возможность существования различных  точек зрения; излагать своё  мнение и аргументировать свою точку зрения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной  деятельности и личностного смысла учения. |
| 122 |  | Вычитание вида  17 - \*, 18 -\*. |  | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в  пределах 20. | Решать задачи и при-  меры изученных видов.  Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических  доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы ариф­метических действий). | Контролировать свою  деятельность: обнаруживать и устранять ошибки  логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного харак­тера. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 |  | Странички для любознательных. | Урок «Цифры» | Выполнение заданий творческого и поиско­вого характера. Отра­ботка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Сравнивать число и чи­словые выражения; за­писывать краткую за­пись задачи схемой; измерять стороны гео­метрических фигур. | Добывать новые знания: на­ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 124 |  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* |  | Использование мате­матической термино­логии при составле­нии и чтении матема­тических равенств. | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второ­го десятка. | Перерабатывать получен­ную информацию: делать выводы в результате со­вместной работы всего класса. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. |
| 125 |  | Проверочная рабо­та *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тес­товая форма). Ана­лиз результатов. |  | Контроль и самокон­троль полученных ра­нее знаний. | Решать примеры, осно­вываясь на знании со­става чисел, решать задачи изученных ви­дов, работать само­стоятельно. | Соотносить результат про­ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени­вать их и делать выводы. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 126 |  | Проект «Матема­тика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и ор­наменты». |  | Наблюдение, анализ и установление пра­вил чередования формы, размера, цве­та в отобранных узо­рах и орнаментах, за­кономерности их че­редования. Контроль выполнения правила, по которому состав­лялся узор. | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схе­мой; производить взаи­мопроверку; измерять стороны геометриче­ских фигур и записы­вать результаты замеров. | Работать в группах: состав­лять план работы, распре­делять виды работ между членами группы, устанав­ливать сроки выполнения работы по этапам и в це­лом, оценивать результат работы. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Умение анализи­ровать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| 127 |  | Итоговое повто­рение. | Урок «Цифры» | Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. Решение тек­стовых задач изучен­ных видов. | Находить значения вы­ражений; решать про­стые задачи; знать по­следовательность чи­сел; решать примеры в пределах 20. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие интереса к раз­личным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской дея­тельности. |
| 128 |  | Итоговое повто­рение. |  | Выполнение заданий на установление пра­вила, по которому со­ставлена числовая по­следовательность. Ре­шение текстовых задач. | Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с пере­ходом через десяток. | Отличать верно выполнен­ное задание от неверно вы­полненного. Работать по предложенному учителем плану. | Анализировать свои дейст­вия и управлять ими, со­трудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 |  | Итоговое повторение. |  | Использование мате­матической термино­логии при составле­нии и чтении матема­тических равенств. Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. | Решать примеры, осно­вываясь на знании со­става чисел, решать задачи изученных ви­дов, работать само­стоятельно. | Преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую: составлять матема­тические рассказы и задачи на основе простейших ма­тематических моделей (предметных, рисунков, схем). | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Анализировать свои действия и управ­лять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстника­ми. Признавать собствен­ные ошибки. |
| 130 |  | Итоговое повторение. |  | Использование мате­матической термино­логии при составлении и чтении матема­тических равенств. | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второ­го десятка. | Добывать новые знания: на­ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке. | Развитие интереса к раз­личным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской дея­тельности. |
| 131 |  | Итоговое повто­рение «Что узна­ли, чему научи­лись в 1 классе». |  | Выполнение заданий на образование, на­зывание и запись числа в пределах 20, упорядочивание за­думанных чисел. | Пользоваться геомет­рическим материалом. Составлять краткую за­пись к задачам; решать простые и составные задачи. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие матема­тические объекты, как числа, числовые выражения, ра­венства, неравенства. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 132 |  | **Итоговый контроль.** |  | Итоговый контроль и проверка знаний. | Решать примеры, осно­вываясь на знании со­става чисел, решать за­дачи изученных видов. | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени­вать их и делать выводы. | Формирование внутрен­ней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам ма­тематики. |